Hockerill Anglo-European College

A Specialist Language College

IB Japanese:ab initio SL

Unit 4 Out & About

なまえ _____

Hockerill Anglo-European College

IB ab initio SL Japanese Course From 2018

Unit 4 Out and About

Anne Rajakumar

©Anne Rajakumar

First Published 2007, revised in 2011; 2018
The author wishes to thank the Japan Foundation for their generous support of this project and Airi Miyagawa and Rie Suzuki for their help and advice, and Sakai-sensei for his wonderful font (tasakai_lig).

Contents

Going Places - Places in town…….……..... 1
Grammar: Asking where something is…..…….…..... 1
Grammar: The ‘te’ Form…….....… 8
Traffic Features & Directions…….…….....… 11
Relative Location ……..…….....… 15
Japanese Houses…..…….....…… 19
Which location particle: ‘de’ or ‘ni’? …….....… 23
Let’s go on Holiday! Places in Japan……..... 24
Verb stem & Making Suggestions and Invitations..... 27
Planning Your Trip! Connecting Words……..... 29
Linking Sentences using the ‘te’ form……..... 29
Travel Words…….....… 30
‘i’ Adjectives & ‘na’ Adjectives ……..... 35
Joining two adjectives together……..... 37
How Long Does it Take?..... 41
Adding a purpose to a verb of motion……..... 42
Using a reason to make a complex sentence…..... 44
At the Hospital…….. 45
Asking and Giving Permission……..…….....…… 47
More complex sentences using ‘while (verb)ing’…..... 49
Asking this or that?……..... 50
Making a booking/reservation……..…….....…….. 51
The continuous tense (te form verb + imasu)……..... 53
Using が (but) to make a complex sentence……..... 55
Using the 'te' form plus から to indicate 'after verbing' 56
Visiting a Friend in Japan..... 57
The plain form of verbs..... 57
The plain form of verbs with こと (like doing/ can do)..... 61
Giving and Receiving Presents..... 64
The plain past form of verbs with ことがあります and 後で..... 65
Talking about the Weather..... 67
The 'たり' Form of Verbs..... 71
The Plain Negative Form of Verbs 73
Using Question Words with か・も・でも..... 75
Making Adjectives into Adverbs…..... 77
Giving opinions using と思います……..…… 79
My Friends – describing people…… 82
Comparisons using より and のほうが…… 85
To ‘try *VERB*-ing’ (*VERB* て−みます)……88

Going Places

Town - 町(まち)

station	駅	えき	park	公園	こうえん
bus stop	バス乗り場	バスのりば	library	図書かん	としょかん
super-market	スーパー		convenience store		コンビニ
***shop	＊＊＊屋	＊＊＊や	hotel		ホテル
bakery	パン屋	パンや	bank	ぎん行	ぎんこう
grocery store	八百屋	やおや	department store		デパート
butcher	にく屋	にくや	post office		ゆうびんきょく
pharmacy	くすり屋	くすりや	police box		こうばん
shop	（お）店	（お）みせ	information kiosk	あんない所	あんないじょ
coffee shop	きっさ店	きっさてん	castle		（お）しろ
cinema		えいがかん	temple		（お）てら
church	教会	きょうかい	shrine	じん社	じんじゃ
zoo	どう物園	どうぶつえん	museum	はく物かん	はくぶつかん

Key Sentences

すみません、駅(えき)はどこですか。	Excuse me, where is the station?
すみません、駅はどこにありますか。	Excuse me, where is the station?
駅　へ　行きたい　ん　ですが、。。。	I would like to go the station….

Grammar – Asking where something is

Alternative 1: Using the 'A is B?' pattern (A は B ですか):

A　　B　　　　A　　B

Place is where ? ➔ Place は、 どこですか。

例：駅(えき)は、どこですか。➔ Station is where ? (Where is the station?)

Ask where the following places are (doing forget to start with 'excuse me..'):

bus stop	
bakery	
department store	
police box	
library	

Now we are going to look at a sentence pattern we learnt in Unit 1 and 3:

There is a thing ➔ thing が あります。

Remember that if the 'thing' is animate (like an animal or a person) then you must use います instead of あります. The core meaning of these two verbs is 'to exist'.

We can add a location to this sentence pattern, using particle に to indicate the location. When the location is the focus of attention, it must be inserted directly before the verb at the end of the sentence. This is where important, new information in a sentence goes. The 'thing' is no longer the focus of the sentence, so we must change 'emphasis' particle が (above) to its sister particle, 'topic' particle は, and move it to the beginning of the sentence:

The thing is in a location ➔

thing は location に あります。

We can make this a question by adding question particle か to the end of the sentence:

Is the thing in a location ? ➔

thing は location に ありますか。

Finally we can put 'where – どこ' instead of the place to make the question, 'Is the thing where?' – or in other words, 'where is the thing?':

Where is the thing ?

thing は どこ に ありますか。

Write the two ways that you can ask where the station is:

1. _____

2. _____

Write the two ways that you can ask where the bus stop is:

1. _____

2. _____

Kanji

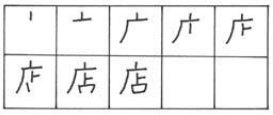
station

駅

音読み	えき
訓読み	――

shop, store

店



音読み	てん
訓読み	みせ

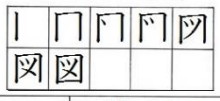
roof, house, shop

屋

音読み	おく
訓読み	や

drawing

図



音読み	ず、と
訓読み	はか(る)

駅（えき）➔ train station

駅	駅	駅	駅	駅	駅	駅	駅

パン屋（パンや）➔ bread store (bakery)

パ	ン	屋	パ	ン	屋		

店（みせ）➔ shop

店	店	店	店	店	店	店	店

図書かん（としょかん）➔ shop

図	書	か	ん				

©ARajakumar

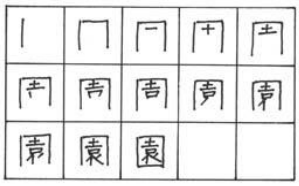
public

公

音読み	こう
訓読み	おおやけ

yard

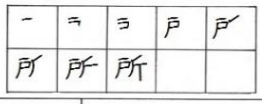
園



音読み	えん
訓読み	その

place

所



音読み	しょ
訓読み	ところ

town

町

音読み	ちょう
訓読み	まち

公＋園 ▪ 公園（こうえん）➔ park

公	園	公	園	公	園	公	園

どう (moving) + ぶつ (thing) + 園 =どう物園（どうぶつえん）➔ zoo

どう	ぶつ	園			

あんない (guidance) + 所 = あんない + 所

(あんないじょ) ➔ information kiosk

あん	ない	所			

町（まち）➔ town

町	町	町	町	町	町	町	町

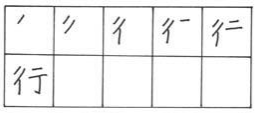
©ARajakumar

Complete the table (some of the words are from previous workbooks):

Japanese word				English translation
き			店	
	校			school
ぎ		行		
	園			park
先				
	会			church
				station
お		さ	ん	mother
か				chemistry
	会			society
				butcher
	楽			
く	す			chemist
		日		Wednesday

go

行



音読み	こう、ぎょう
訓読み	い(く)、おこな(う)

ride

乗

音読み	じょう、しょう
訓読み	の（る）

place

場

音読み	じょう、ちょう
訓読み	ば

shrine

社

音読み	しゃ
訓読み	やしろ

ぎん(silver)＋行 ＝ぎん行（ぎんこう）

➔ bank

ぎ	ん	行	ぎ	ん	行		

乗り＋場 ＝乗り場（のりば）➔ stop/place for boarding vehicles

乗	り	場	乗	り	場		

じん(God)＋社＝じん社（じんじゃ）➔ Shinto Shrine

じ	ん	社	じ	ん	社		

©ARajakumar

teach

教

一	十	土	耂	考
考	考	考	教	教
教				

音読み	きょう
訓読み	おし(える)、おそ(わる)

meet

会

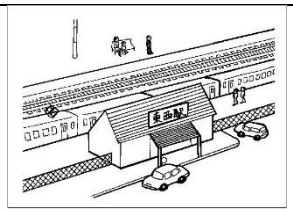
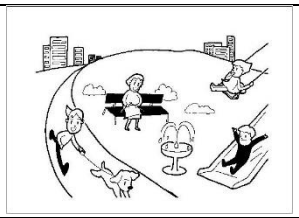
ノ	人	今	会	会
会				

音読み	かい、え
訓読み	あ(う)

教＋会＝教会（きょうかい）➔ church

教	会	教	会	教	会	教	会

Label the following pictures:

©ARajakumar

Grammar – The 'te' Form

The 'て Form' of verbs is used in a number of grammatical patterns, the most important of which is its use with 下(くだ)さい (please). In order to ask someone to do something for you, simply use the 'て Form' of the verb you wish them to do for you, followed by 下さい (please). These are the phrases you will need in this unit:

行って下さい	please go
まがって下さい	please turn (right or left)
わたって下さい	please cross (the bridge etc)
書いて下さい	please write or draw (a map etc)

To make the 'te' FORM with Group 1 verbs:

1. Remove the 'ます' from the end of the verb.
2. Substitute the remaining hiragana in the following way

い /ち/ り changes to って
に / び/ み changes to んで
き/ぎ changes to いて/ いで
し changes to して

Exceptions:
行きます → 行って

These are some of the Group 1 verbs you already know:			
はじまります	to begin	わかります	to understand
おわります	to end かえ	飲(の)みます	to drink
あそびます	to play/ muck about	聞(き)きます	to listen/ask
帰(かえ)ります	to return home	読(よ)みます	to read
行(い)きます	to go	書(か)きます	to write
買(か)います	to buy	話(はな)します	to speak

Change the Group 1 verbs into their 'te' form:		
'masu' form	'te' form	English
はじまります		
おわります		
あそびます		
かえ 帰ります		
い 行きます		
わかります		
の 飲みます		
き 聞きます		
よ 読みます		
か 書きます		
はな 話します		
か 買います		

To make the 'te' FORM with Group 2 verbs:

1. Remove the ます
2. Replace with て

These are some of the Group 2 verbs you already know:		
	います	to exist (animate object)
食べます	たべます	to eat
見ます	みます	to see
教えます	おしえます	to teach
	できます	to be able to
	おぼえます	to remember/learn
出ます	でます	to go out
入れます	いれます	to put in
	ねます	to sleep
	あげます	to give
見せます	みせます	to show
	おきます	to get up

Change the Group 2 verbs into their 'te' form:		
'masu' form	'te' form	English
います		
食べます		
見ます		
教えます		
できます		
おぼえます		
出ます		
入れます		
ねます		
あげます		
見せます		
おきます		

To make the 'te' FORM with Group 3 verbs:
There are only two Group 3 verbs – they are the exceptions to the Group 1 and Group 2 rules. They are:

します → して（to do） and 来(き)ます → 来(き)て (to come)

Match the kanji with their correct hiragana readings and English meanings. Draw a line connecting them:

じん社	にくや	shop
にく屋	せんせい	teacher
おみせ	じんじゃ	Shinto shrine
駅	お店	station
先生	えき	butcher

Traffic Features

intersection		こうさてん	corner		かど
traffic lights		しんごう	bridge		はし
road	道	みち			

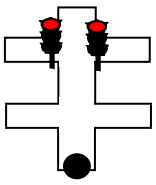
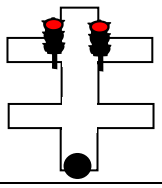
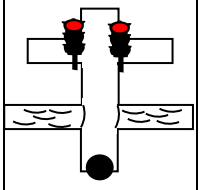
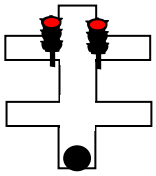
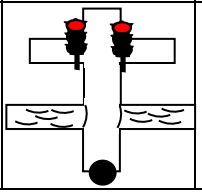
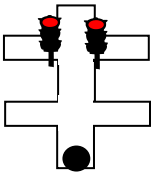
Directions

here		ここ	next	次（の）	つぎ（の）
there		そこ	to turn (a corner)		まがります
over there		あそこ	to cross (a bridge etc)		わたります
~ side		がわ	1st etc	ーばん目	いちばんめ
left (hand side)	左（がわ）	ひだり（がわ）	1st etc	一つ目	ひとつめ
right (hand side)	右（がわ）	みぎ（がわ）	and then		そして

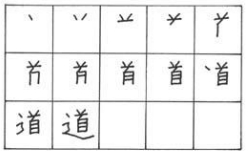
Key Sentences

まっすぐ行(い)って　下(くだ)さい。	Please go straight ahead.
そして右(みぎ)にまがって　下(くだ)さい。	And then, please turn right.
はし　を　わたって　下さい。	Please cross the bridge.
つぎの　かどで　右にまがって　下さい。	Please turn right at the next corner.
ゆうびんきょくは　左(ひだり)がわに　あります。	The post office is on the left.
二(に)ばん目(め)のこうさてんで左(ひだり)にまがって下さい。	Please turn left at the 2nd crossroads.
三(みっ)つ目のかどで左にまがって下さい。	Please turn left at the third corner.

Indicate on the maps with an arrow which direction to go. Start from the black dot:

まっすぐ行って 下さい。		二つ目のかどで左 にまがって 下さい。	
はしをわたって、 しん**ごう**で右に まがって下さい。		しん**ごう**で 左にまがって 下さい。	
はしをわたって、 まっすぐ行って 下さい。		右にまがって 下さい。	

road



音読み	どう、とう
訓読み	みち

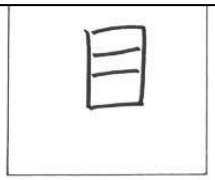
right

音読み	う、ゆう
訓読み	みぎ

left

音読み	さ
訓読み	ひだり

eye/ ordinal number suffix



音読み	もく、ぼく
訓読み	め

道 （みち）➔ road

道	道	道	道	道	道	道	道

右（みぎ）➔ right

右	右	右	右	右	右	右	右

左（ひだり）➔ left

左	左	左	左	左	左	左	左

一+ばん+目 = 一ばん目（いちばんめ） OR

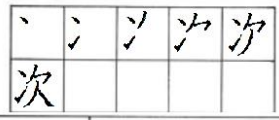
一+つ+目 = 一つ目（ひとつめ）➔ 1st

一	ば	ん	目	一	ば	ん	目
一	つ	目	一	つ	目		

©ARajakumar

next

次



音読み	し、じ
訓読み	つぎ

次（つぎ）➔ next							
次	次	次	次	次	次	次	次

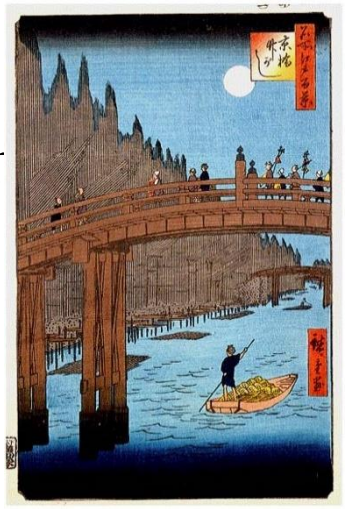
Remember the following rhyme (insert your own location!):

_____は、どこですか？

まっすぐ行って　（下さい）　　はしをわたって

右（みぎ）にまがって（下さい）　　左（ひだり）にまがって

_____は、そこにあります！



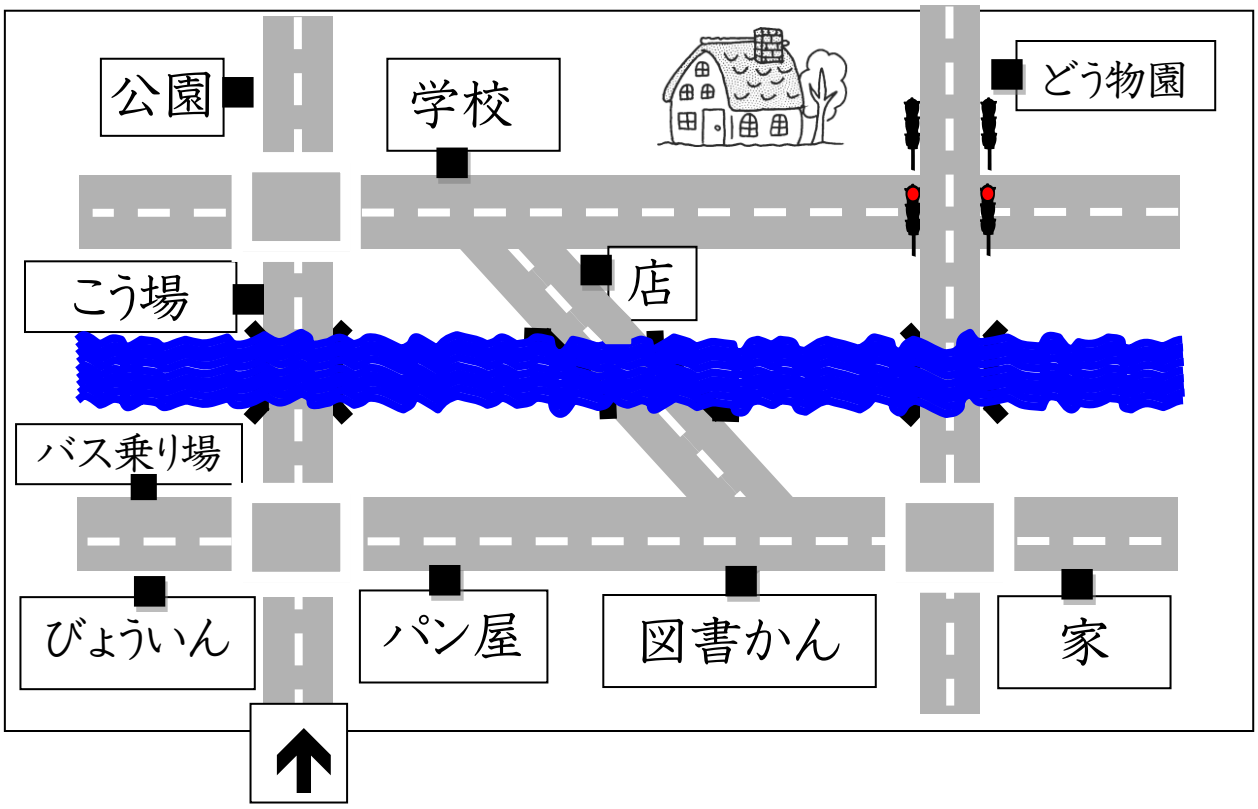
Why is the 下さい in brackets in the rhyme above?

Draw a map in each box, label your map with A and B; and then give directions to get from A to B.

Additional Vocabulary – some of which you already know

library	図書かん	としょかん	factory	こう場	こうじょう
department store		デパート	embassy	大しかん	たいしかん
school	学校	がっこう	art gallery	美じゅつかん	びじゅつかん
toilet	トイレ	トイレ	home	家	うち
toilet		（お）てあらい	where		どこ
pool		プール	map	地図	ちず

Look at the map, then read the instructions and fill in the name of the place where you have been directed to:



Directions	Destination
例：まっすぐ行って、はしをわたって、左にあります。	こう場
二つ目のかどで、右にまがって下さい。左にあります。	
一つ目のかどで、右にまがって下さい。そして左にまがって、はしをわたって、右にあります。	
まっすぐ行って、はしをわたって、右にまがって、まっすぐ行って、しん号で左にまがって、右にあります。	
一つ目のかどで、右にまがって下さい。そしてまっすぐ行ってください。次のこうさてんをわたって、右にあります。	

Relative Location

above	上	うえ	opposite		はんたい
underneath	下	した	next to		となり
in front of	前	まえ	left	左	ひだり
behind	後ろ	うしろ	right	右	みぎ
in the middle	中	なか	far	遠く	とおく
outside	外	そと	nearby	近く	ちかく
beside		そば	between	間	あいだ

Giving more information about the location of something:

Step 1: Revise the rule for using 'glue' particle の

'Glue' particle の links two or more nouns together to give more information about the **final** noun in the group. In other words: the **final** noun is **of** the one before it.

母の本 ➔ the book **of** my mother / my mother's book
学校のなまえ ➔ the name **of** the school / the school's name

Step 2: 'Glue' the relative location word to the location using particle の

母の前 ➔ in front of my mother
学校のそば ➔ beside the school

Step 3: Insert the detailed location into the location sentence pattern we have learned.

The thing is in a detailed location ➔ thing は detailed location に あります。

本は、母の前にあります。➔ The book is in front of my mother.
病院は学校のそばにあります。 ➔ The hospital is beside the school.
駅は学校と公園の間にあります。➔ The station is between the school and the park.

Shortcut: Instead of に あります at the end of your sentence, you can simply use です:

Circle the sentences which match the picture (木➔き➔tree):

木は、家のとなりにあります。

木は、家の外にあります。

木は、家の近くにあります。

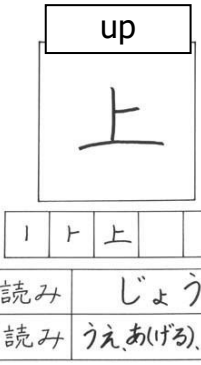
木は、家の下にあります。

木は、家のそばにあります。

木は、家の上にあります。

Kanji

up

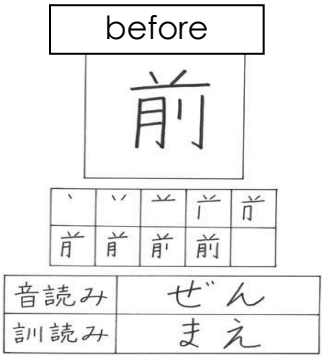


音読み	じょう
訓読み	うえ、あ(げる)、あ(がる)

down

音読み	か、げ
訓読み	した、さ(げる)、さ(がる)

before

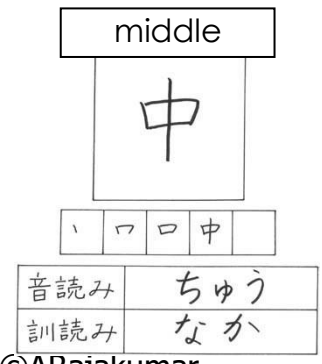


音読み	ぜん
訓読み	まえ

after, back

音読み	ご、こう
訓読み	のち、うし(ろ)、あと

middle



音読み	ちゅう
訓読み	なか

上（うえ）➔ above

上	上	上	上	上	上	上	上

下（した）➔ below

下	下	下	下	下	下	下	下

前（まえ）➔ in front of

前	前	前	前	前	前	前	前

後ろ（うしろ）➔ behind

後	ろ	後	ろ	後	ろ	後	ろ

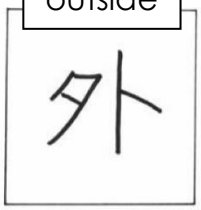
中（なか）➔ in the middle

中	中	中	中	中	中	中	中

©ARajakumar

Kanji

outside



音読み	がい、げ
訓読み	そと、ほか

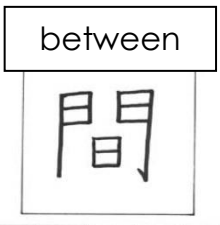
far

音読み	えん　おん
訓読み	とお(い)

near

音読み	きん
訓読み	ちか(い)

between



音読み	かん、けん
訓読み	あいだ、ま

外　（そと）➔ outside

外	外	外	外	外	外	外	外

遠く（とおく）➔ far away

遠	く	遠	く	遠	く	遠	く

近く（ちかく）➔ nearby

近	く	近	く	近	く	近	く

間（あいだ）➔ in between

間	間	間	間	間	間	間	間

©ARajakumar

Draw the tree (木) where it should be according to the sentence:

木は、家の中にあります。	
木は、家の上にあります。	
木は、家の下にあります。	
木は、家の近くにあります。	
木は、家と家の間にあります。	
木は、家の前にあります。	
木は、家の後ろにあります。	

Japanese Houses – 日本の家(いえ)

house entrance (place to remove shoes)		げんかん	Japanese-style mattress		ふとん
living room		いま	ground floor	ーかい	いっかい
room	へ屋	へや	table		テーブル
bedroom	しん室	しんしつ	bed		ベッド
Western-style room	よう室	ようしつ	chair		いす
Japanese-style room	わ室	わしつ	shelf		たな
kitchen	だい所	だいどころ	window		まど
Japanese bath	(お)ふろ		door		ドア
bathroom	(お)ふろ場	(お)ふろば	corridor	ろう下	ろうか
toilet		(お)てあらい	sliding doors		しょうじ
toilet		トイレ	vacuum cleaner		そうじき
stairs		かいだん	garden		にわ

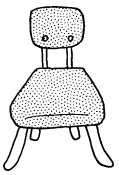
Grammar – an alternative way to describe the location of something

In English we use the words 'the' and 'a' to tell our listener whether we are talking about something for the first time, or whether we are talking about something that we both already know about:

- 'The' chair is the chair that we both know about, and the important new information about it will follow.
- 'A' chair is any chair, and it is new information in the sentence.

In Japanese we use a different system to do the same thing. When we make something the topic of our sentence by adding particle **は** to it, then we and our listener are already familiar with that thing, and the new information will follow. When we add particle **が** to something, it is new information and it must go where new information always goes - just before the verb at the end of the sentence:

- いすは、へ屋(や)にあります。➔ The chair is in the room.
- へ屋(や)にいすがあります。➔ There is a chair in the room.



The new, important information in the sentence is underlined. Notice that in a Japanese sentence, this important information is always placed at the end of the sentence.

Kanji

roof, house, shop

屋

音読み	おく
訓読み	や

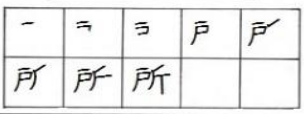
room

室

音読み	しつ
訓読み	むろ

place

所



音読み	しょ
訓読み	ところ

へ屋（へや）➔ room

へ	屋	へ	屋	へ	屋	へ	屋

わ室（わしつ）➔ Japanese-style room

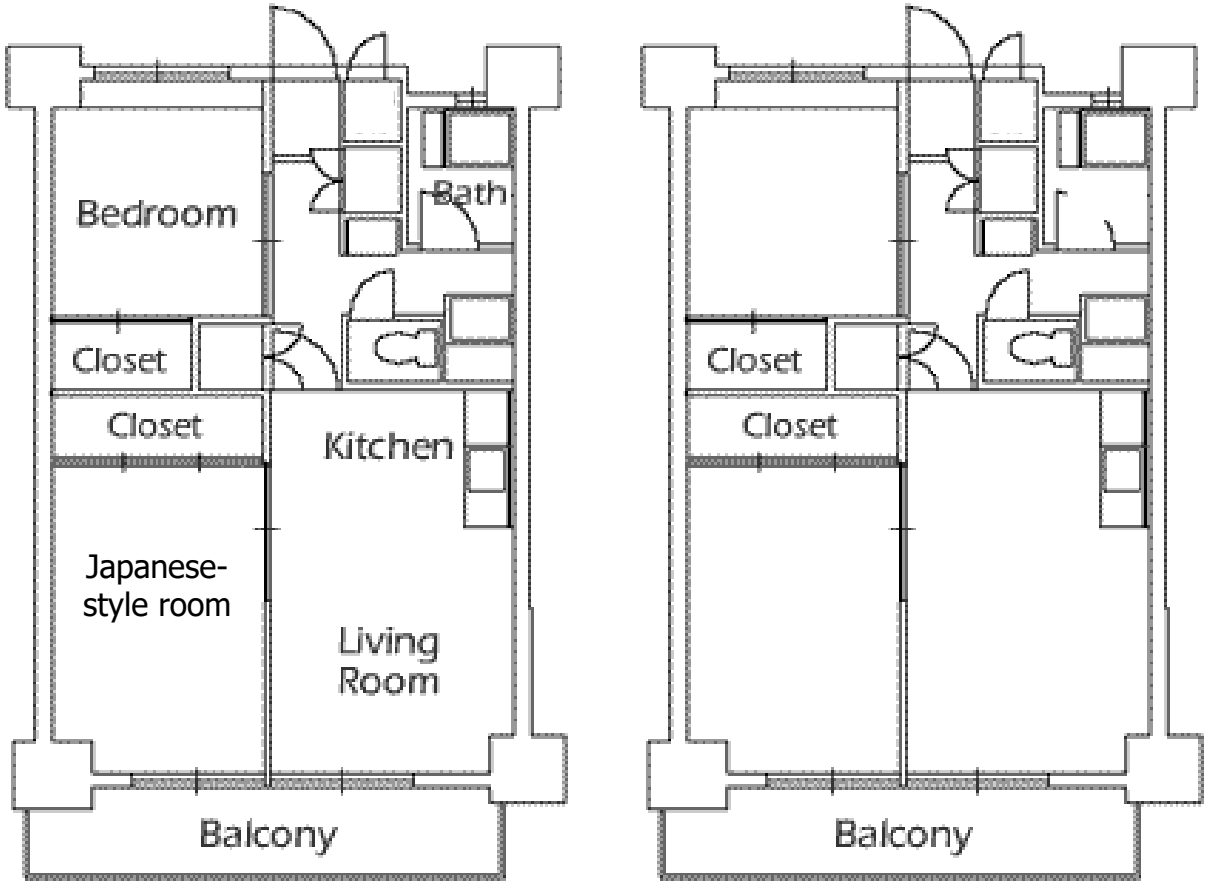
わ	室	わ	室	わ	室	わ	室

だい所（だいどころ）➔ kitchen

だ	い	所	だ	い	所		

Look at the floor plan of a typical Japanese apartment. On the floor plan to the right, label the rooms in Japanese, and draw the following items in the correct location.

1. いまにいすがあります。
2. しん室にベッドがあります。
3. だい所にテーブルがあります。
4. トイレにスリッパがあります。
5. わ室にふとんがあります。



Now answer the questions about the apartment you have labelled and drawn in:

1. スリッパは、どこにありますか。

_____

2. テーブルは、どこにありますか。

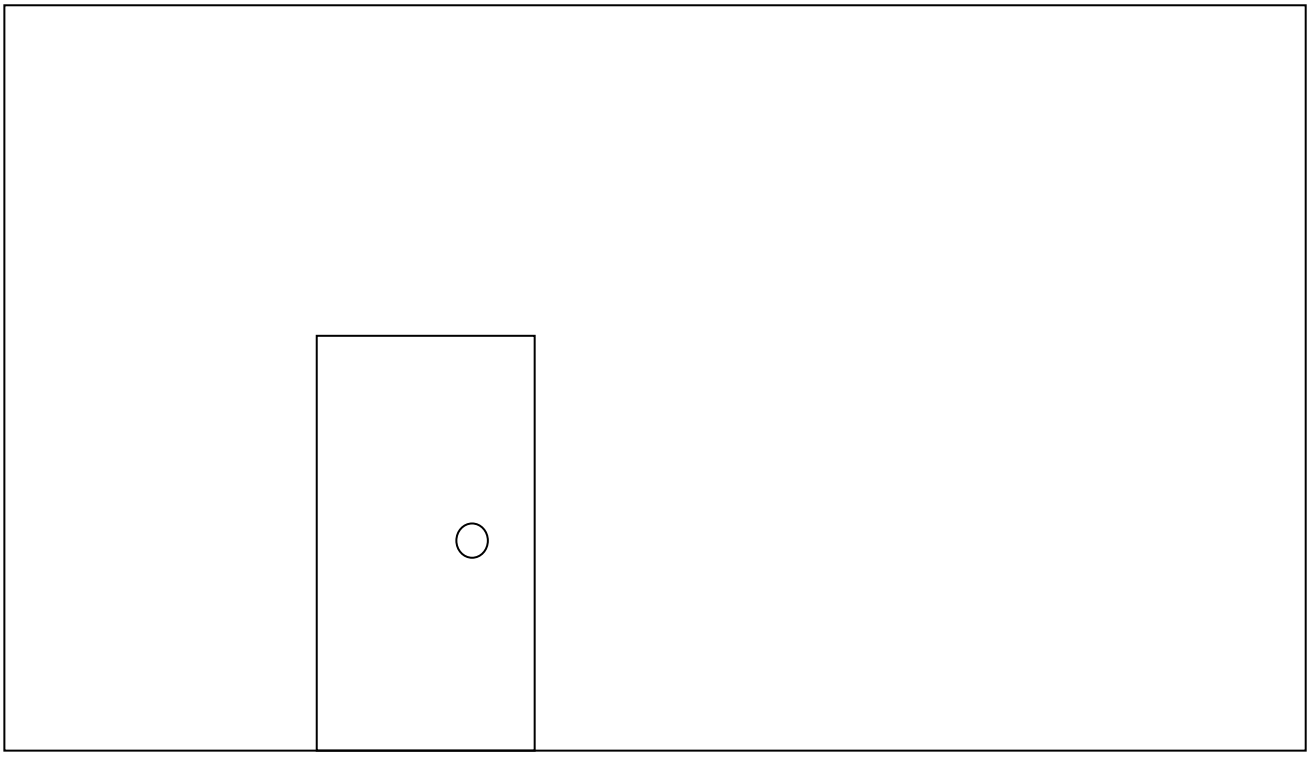
_____

3. ふとんは、どこにありますか。

_____

Draw the objects in the bedroom below according to the following information:

1. ドアの左にまどがあります。
2. ドアの右にベッドがあります。ベッドは大きいです。
3. ベッドの上にねこがいます。
4. ベッドのそばに、テレビがあります。テレビは青いです。
5. まどの下にいすがあります。いすは赤いです。
6. まどとドアの間にたながあります。たなは黒いです。
7. たなの上に本が五さつあります。
8. ドアの上にエアコンがあります。エアコンは白いです。
9. いすの上にいぬがいます。いぬはちゃいろいです。
10. ベッドの下にくつしたがあります。



Circle the objects in the box which are not in the room above:

まど	だい所	ベッド	学校
たな		木	
ドア	おふろ		図書かん
にく屋	いす	本	
いぬ	かいだん	先生	ねこ

Grammar - Which location particle: で or に?

In Unit 2 we learnt that the location of an activity is followed by 'activity' location particle **で**:

学校 **で** 勉強します。➔ I study at school.

In this unit we have learnt about location particle **に**, which follows the location of something which simply exists:

学校 **に** 先生がいます。➔ At school there is a teacher.

Location particle **に** is almost always used with a 'Type 2' sentence ending in **います** or **あります。** However, it is occasionally used with other verbs where there is no action, such as:

住(す)んでいます ➔ to live in a place. 東京(とうきょう) **に** 住(す)んでいます。 ➔ I live in Tokyo.
とまります ➔ to stay in a place. ホテル **に** とまります。➔ I will stay in a hotel.

Insert the correct particle in the box, and then translate your sentence:

1. 家(いえ) ☐ テレビを見(み)ます。 _____
2. にく屋(や) ☐ にくを買(か)いました。 _____
3. へ屋(や) ☐ いぬがいます。 _____
4. ロンドン ☐ 住(す)んでいます。 _____
5. 電車(でんしゃ) ☐ 話(はな)しました。 _____

Complete the following sentences with an ending of your own:

1. 家(いえ)で_____
2. 学校(がっこう)で_____
3. 駅(えき)に_____

Let's go on Holiday!

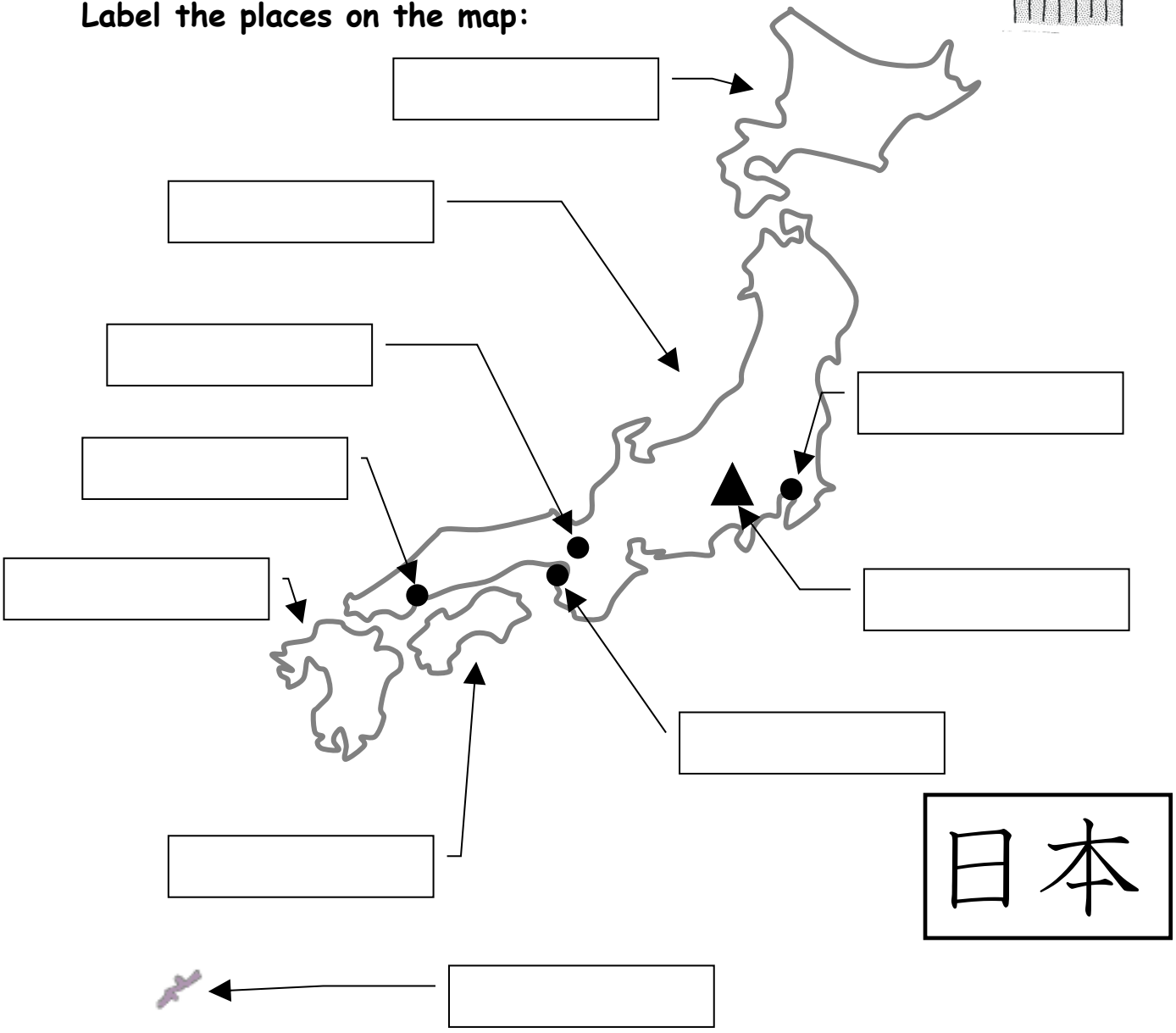
Places in Japan

Osaka		おおさか	Shikoku	四国	しこく
Kyoto	京都	きょうと	Kyushu	九しゅう	きゅうしゅう
Tokyo	東京	とうきょう	Okinawa		おきなわ
Hokkaido	北海道	ほっかいどう	Hiroshima	広島	ひろしま
Honshu	本しゅう	ほんしゅう	Mt Fuji		ふじさん

Points on the Compass:

North	北	きた	East	東	ひがし
South	南	みなみ	West	西	にし

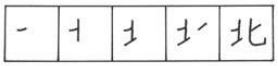
Label the places on the map:



Kanji

north

北



音読み	ほく
訓読み	きた

south

南

音読み	なん、な
訓読み	みなみ

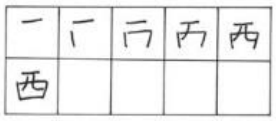
east

東

音読み	とう
訓読み	ひがし

west

西



音読み	せい、さい
訓読み	にし

北（きた）➔ North

北	北	北	北	北	北	北	北

南（みなみ）➔ South

南	南	南	南	南	南	南	南

東（ひがし）➔ East

東	東	東	東	東	東	東	東

西（にし）➔ West

西	西	西	西	西	西	西	西

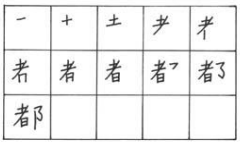
capital

京

音読み	きょう、けい
訓読み	―――

capital, metropolis

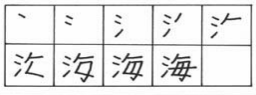
都



音読み	と、つ
訓読み	みやこ

sea

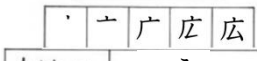
海



音読み	かい
訓読み	うみ

broad

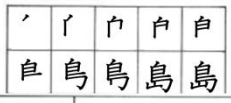
広



音読み	こう
訓読み	ひろ・い

island

島



音読み	とう
訓読み	しま

東＋京＝東京（とうきょう）➔ Tokyo

東	京	東	京	東	京	東	京

京＋都＝京都（きょうと）➔ Kyoto

京	都	京	都	京	都	京	都

北＋海＋道＝北海道（ほっかいどう）➔ Hokkaido

北	海	道	北	海	道		

九＋しゅう＝九しゅう（きゅうしゅう）

➔ Kyushu (nine states)

九	し	ゅ	う				

広＋島＝広島（ひろしま）➔ Hiroshima

広	島	広	島	広	島	広	島

True or False?

In the box after each sentence, place a ✖ (ばつ) if it is false, and a ○ (まる) if it is true.

1.	北海道は、本しゅうの北にあります。	
2.	東京は、九しゅうにあります。	
3.	京都は、おおさかの近くにあります。	
4.	四国は、大きいです。	
5.	九しゅうは、本しゅうの北にあります。	
6.	ふじさんは、本州にあります。	
7.	おおさかは、東京の東にあります。	
8.	東京タワーは、京都にありません。	
9.	四国は、小さいです。	
10.	本しゅうは、北海道の南にあります。	

state, write 5 true (new) statements of your own about Japan:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Grammar – Verb stem and Making Suggestions and Invitations

To make the 'verb stem' simply remove the ます from the end of the verb.

You have already learned how to say you want to do something by adding たいです to the 'verb stem'. Here are two more patterns using the 'verb stem':

例： 行き(い) ＋ ましょう。 ＝ Let's go!

例： 行き(い) ＋ ましょうか。 ＝ Shall we go?

Your teacher is planning a school trip to Japan. Using the map of Japan for inspiration, make 5 suggestions using (verb) + ましょう and 5 more using (verb) + ましょうか。
Then translate each sentence into English:

例	東京(とうきょう)に行(い)きましょう。
	Let's go to Tokyo.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

例	京都(きょうと)で買(か)い物(もの)をしましょうか。
	Shall we do shopping in Kyoto?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Planning Your Trip!

Connecting Words

But (starts a sentence)	でも	therefore (polite-starts sentence)	ですから
however (conjuction)	しかし	therefore (plain-starts sentence)	だから
however (conjuction and starts a new sentence)	けれども	(and) then, after that	それから
(well) then, in that case	では/じゃ/じゃあ	moreover	それに
firstly	まず	of course	もちろん

Grammar – Linking Sentences using the 'te' form

To make a complex sentence where one action is followed by another:

Step 1. Write the sentence with the first action.

れい　にほん　い
例: 日本に行きます → I go to Japan

Step 2. Change the verb at the end of the sentence into the 'て' form, then add a Japanese comma:

れい　にほん　い
例: 日本に行って、→ **I go to Japan,**

Step 3. Write the sentence with the second action:

れい　　た
例: すしを食べます→ **I eat sushi**

Step 4. Add the second sentence to the first:

れい
例: 日本に行って、すしを食べます。→ **I go to Japan and eat sushi.**

THE TENSE OF YOUR COMPLEX SENTENCE IS DETERMINED BY THE FINAL VERB

日本に行って、すしを食べます。→ I **go/will go** to Japan and **eat** sushi.
日本に行って、すしを食べ**ました**。→ I **went** to Japan and **ate** sushi.

Travel Words

a trip	旅行	りょこう	scenery		けしき
to travel	旅行します	りょこうします	to sight-see		かんこうします
beach/sea	海	うみ	to take a photo		しゃしんをとります
volcano	火山	かざん	festival		(お)まつり
river	川	かわ	cherry blossom		さくら の はな
rice field	田んぼ	たんぼ	countryside		いなか
mountain	山	やま	before ＊	＊の前に	＊のまえに
grove	林	はやし	after ＊	＊の後で	＊のあとで
forest	森	もり	famous	有名（な）	ゆうめい(な)
stone/rock	石	いし	quiet	静か（な）	しずか（な）
fireworks	はな火	はなび	from ＊		＊から
flower viewing	はな見	はなみ	until/as far as ＊		＊まで

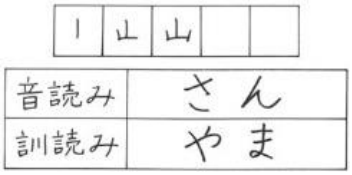
Rearrange the words to make a sentence, and then translate it into English:

1.	とって 。 しゃしん 下さい を
	しゃしんをとって下さい。
	Please take a photo.
2.	好(す)き が 。 か さくら です
3.	勉強(べんきょう) 。 学校(がっこう) します の前(まえ)に
4.	下さい を 二さつ ガイドブック 。
5.	か 買(か)いました おみやげ を 。
6.	火山 に が あります 日本 。

Kanji

mountain

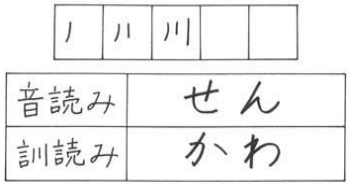
山



音読み	さん
訓読み	やま

river

川



音読み	せん
訓読み	かわ

grove

林

音読み	りん
訓読み	はやし

forest

森

音読み	しん
訓読み	もり

火＋山＝火山(かざん)➔ volcano

火	山	火	山	火	山	火	山

川（かわ）➔ river

川	川	川	川	川	川	川	川

林（はやし）➔ woods/grove

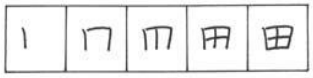
林	林	林	林	林	林	林	林

森（もり）➔ forest (and a common Japanese surname)

林	林	林	林	林	林	林	林

Kanji

rice field



音読み	でん
訓読み	た

田＋んぼ＝田んぼ（たんぼ）➔ rice field

田	ん	ぼ	田	ん	ぼ		

本田（ほんだ）➔ Honda (Japanese surname)

本	田	本	田	本	田	本	田

rock/stone

音読み	せき
訓読み	いし

山田（やまだ）➔ Yamada (Japanese surname)

山	田	山	田	山	田	山	田

石田 （いしだ）➔ Ishida (Japanese surname)

石	田	石	田	石	田	石	田

quiet

音読み	せい 、 じょう
訓読み	しず・か

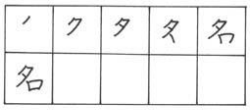
静か（な）（静か[な]）➔ quiet

静	か	静	か	静	か	静	か

Kanji

name

名



音読み	めい、みょう
訓読み	な

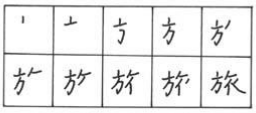
exist

有

音読み	ゆう、う
訓読み	あ（る）

trip, travel

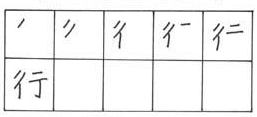
旅



音読み	りょ
訓読み	たび

go

行



音読み	こう、ぎょう
訓読み	い（く）、おこな（う）

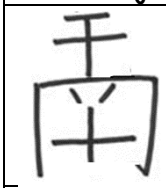
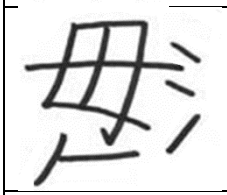
有＋名＝有名（ゆうめい）➔ famous

有	名	有	名	有	名	有	名

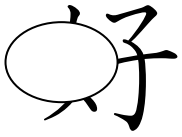
旅＋行＝旅行（りょこう）➔ trip/ journey

旅	行	旅	行	旅	行	旅	行

The following kanji are made up of the right elements, but they are not put together properly. Rearrange the bits to make a proper kanji, and then use it to make a word.

Mixed-up Kanji	Proper Kanji	Your Japanese word using the kanji with furigana above	The English translation of your word.
			
			

The following kanji have large holes in them. Can you fill in the missing bits, and then complete the table like the one above?

Kanji with holes	Proper Kanji	Your Japanese word using the kanji with furigana above	The English translation of your word.
			

Grammar – 'い' Adjectives & 'な' Adjectives

'い'Adjectives

You have already met some Japanese adjectives. You will have noticed that they all ended in the hiragana い. For this reason, we call them 'い' adjectives. They are quite difficult, because to change their tense etc, you must change the adjective themselves:

おもしろい （です） → is interesting
おもしろかった （です） → was interesting
おもしろくない （です） → is not interesting
おもしろくなかった （です） → wasn't interesting

例: その本はおもしろかったです。→ That book was interesting.

The good news: when you use an 'い' adjective before a noun you don't need to add or change anything at all!

例: おもしろい本を読(よ)みました。 → I read an interesting book.

But there is another kind of adjective – the 'な' adjective

'な' adjectives are a cross between a noun and an adjective.

Unlike 'い' adjectives, 'な' adjectives do not change their form at all.

有名(ゆうめい) （です） → is famous
有名 （でした） → was famous
有名 （ではありません） → is not famous
有名 （ではありませんでした） → wasn't famous

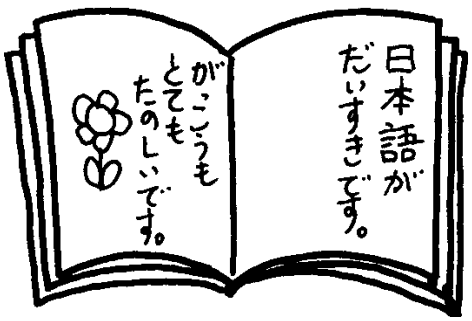
例: その本は有名でした。→ That book was interesting.

The bad news: The reason we call these 'な' adjectives, is that you must add な before using them in front of a noun.

例: 有名**な**本を読(よ)みました。 → I read a famous book.

Here are some important 'な' adjectives for you to learn:

好き(な)	すき （な）	likeable
一ばん好き(な)	いちばんすき(な)	favourite
	いろいろ （な）	various
有名 （な）	ゆうめい （な）	famous
	きれい （な）	pretty/ clean
	べんり （な）	convenient



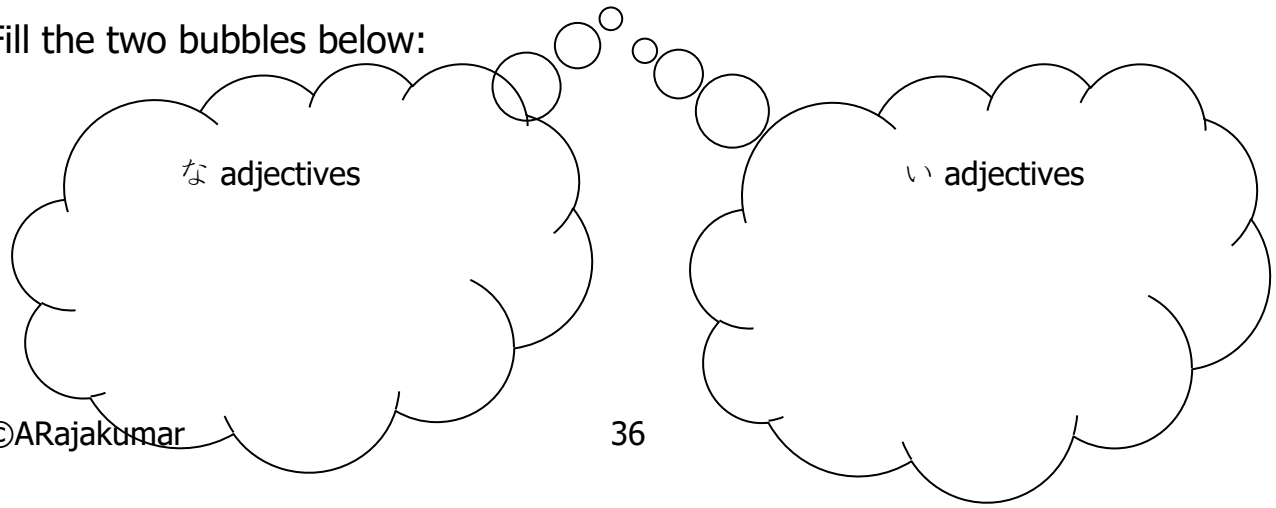
Insert an appropriate 'na' adjective into the space then translate your sentence. Think carefully whether you need to add a な after the adjective or not:

1.	京都で		おてらを見ました。
英			
2.	北海道のけしきは、		です。
英			
3.		国は、イギリスです。	
英			
4.	姉は		です。
英			

Now insert an appropriate 'い' adjective into the gap. Be careful using the past/negative tense – remember that your 'い' adjective must change!

1.	京都で		おてらを見ました。
英			
2.	北海道のけしきは、		です。
英			
3.		国は、イギリスです。	
英			
4.	姉は		です。
英			

Fill the two bubbles below:



Grammar – Joining two adjectives together

'い'Adjectives

To join an 'い' adjective to either another 'い' adjective, or a 'な' adjective, this is what you do:

Step 1: Remove the い from the end of the adjective.
Step 2: Replace it with くて
Step 3: Add the second adjective
Step 4: Use the two adjectives in a sentence according to the rules of the 2nd adjective in the sequence.

Let's add おもしろい (interesting) to いい (good)

Step 1: おもしろい → おもしろ
Step 2: おもしろ → おもしろくて
Step 3: おもしろくて → おもしろくて いい
Step 4: その本は、おもしろくて よかった です。→
That book was interesting and good.

Now let's add おもしろい (interesting) to 有名(ゆうめい) (famous)

Step 1: おもしろい → おもしろ
Step 2: おもしろ → おもしろくて
Step 3: おもしろくて → おもしろくて 有名
Step 4: その本は、おもしろくて 有名 でした。→
That book was interesting and famous.

'な' Adjectives

To join a 'な' adjective to either another 'な' adjective, or an 'い' adjective, this is what you do:

Step 1: Add で to the 'な' adjective (this stands for です)
Step 2: Add the second adjective
Step 3: Use the two adjectives in a sentence according to the rules of the 2nd adjective in the sequence.

Let's add 有名 (famous) to おもしろい (interesting)

Step 1: 有名 → 有名で
Step 2: 有名で → 有名でおもしろい
Step 3: その本は、有名で おもしろかったです。→
That book was famous and interesting.

Now let's add 有名 (famous) to 好(す)き (likeable)

Step 1: 有名 → 有名で
Step 2: 有名で → 有名で 好き
Step 3: その本は、有名で 好きでした。→
That book was famous and I liked it.

Make a sentence about the things below, using the two adjectives given. Use the first box sentence as your guide (この→this):

	おもしろい (interesting)　　高い (expensive) この本は、おもしろくて高いです。
	古い (old)　　好き (likeable)
	小さい (small)　　ちゃいろい (brown)
	おもしろい　　安い (cheap)
	青い (blue)　　小さい
	きれい (pretty)　　安い
	小さい　　安い
	おいしい (delicious)　　有名 (famous)
	べんり (convenient)　　安い
	白い (white)　　おいしい

Here is the plan for our school trip to Japan. Plot the trip on the map below:

まず、月曜日にひこうきで東京に行きます。東京はおもしろいです。
だから、東京でかんこうをします。それから、火曜日に電車で本しゅうの北に行って、青森(あおもり)ではな火を見ます。水曜日に青森から北海道までふねで行きます。北海道のけしきは有名です。だから、北海道でけしきを見ます。そして木曜日に京都にひこうきで行きます。京都のさくらは有名です。京都で日本のともだちとはな見をします。それから古くて有名なおてらを見ます。京都から、土曜日に電車で九しゅうまで行きます。前の日に広島に行きます。広島で、しゃしんをとります。でも買い物をしません。日曜日に九しゅうからひこうきで国に帰ります。

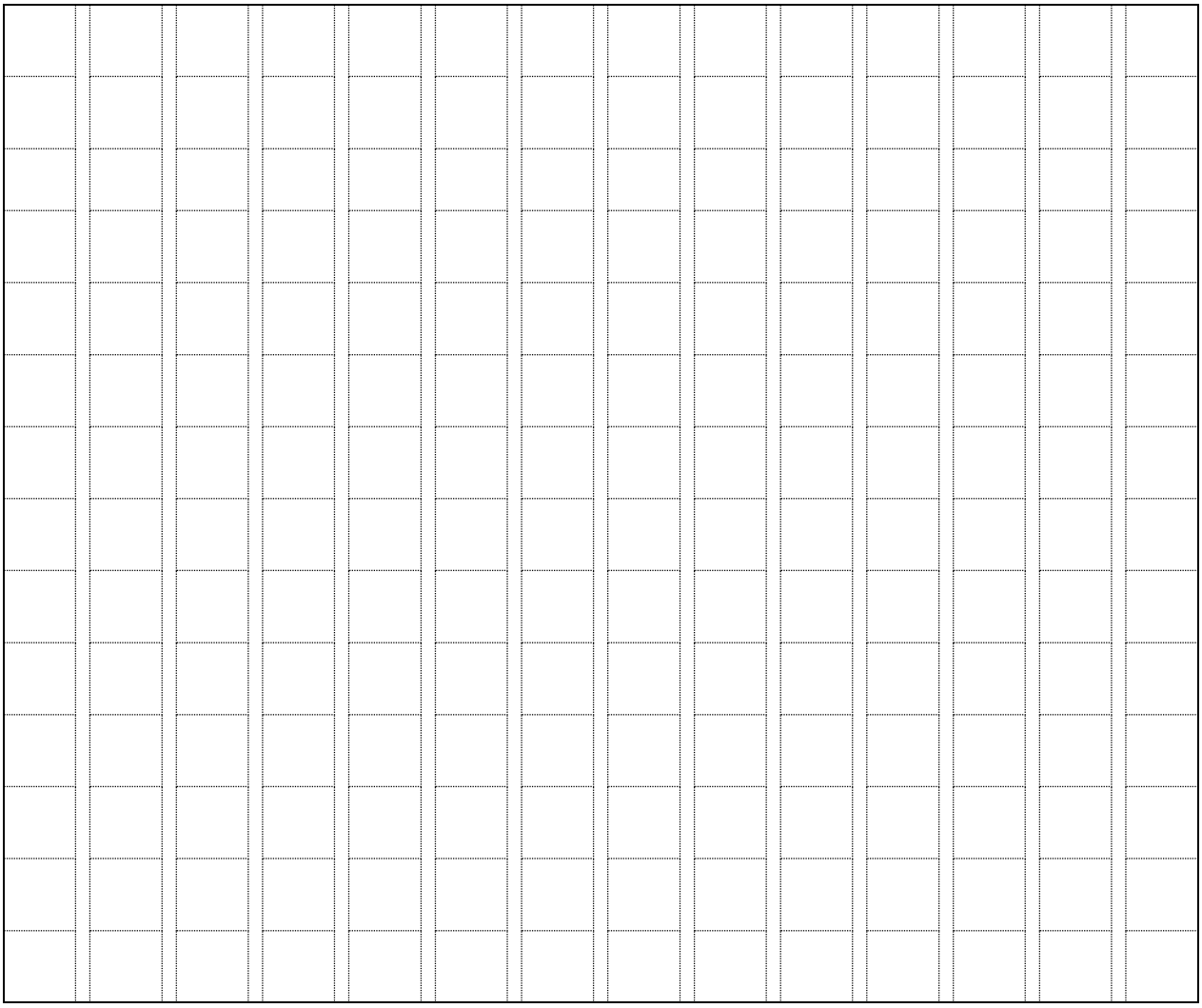
Complete the table using the information above.

~曜日 day of the week	場所(ばしょ) place	かつどう activity	こうつうきかん transport
月曜日		かんこう	
火曜日			電車
		けしきを見ます	
	京都		
金曜日	広島		
			ひこうき

Answer the following questions about the school trip in English:

1.	Why will we do sightseeing in Tokyo?
2.	Where is Aomori located?
3.	According to the school trip plan, what is famous about Hokkaido?
4.	What will we do with Japanese friends on the school trip?
5.	What kind of temple will we see?
6.	What will we not do in Hiroshima?

Now use the genkouyoushi grid below to write about your trip to Japan. If you are not sure how to use genkouyoushi, look at the instructions at the back of the workbook. Use the plan on page 34 as your model:



How Long Does it Take?

how long	どのぐらい・どのくらい		car	車	くるま
to take (time)	かかります		bus	バス	
from	から		Bullet train	しんかんせん	
to	まで		by (train etc)	で	
train	電車	でんしゃ	hours	時間	じかん
plane	ひこうき		minutes	分	ふん・ぷん
on foot	あるいて		approximately	ぐらい・くらい	

Key Sentences:

どのぐらいかかりますか。	How long does it take?
きょうと　とうきょう 京都から東京までどのぐらいかかりますか。	How long does it take from Kyoto to Tokyo?
車でどのぐらいかかりますか。	How long does it take by car?
５時間かかります。	It takes 5 hours.
３０分かかります。	It takes 30 minutes.
車で３０分かかります。	It takes 30 minutes by car.
車で３０分ぐらいかかります。	It takes approximately 30 minutes by car.

Look at the timetable for the Shinkansen, then answer the questions below in Japanese:

とうきょう 東京	しながわ 品川	しんよこはま 新横浜	な ご や 名古屋	きょうと 京都	しんおおさか 新大阪
09:40	09:47	09:59	11:25	12:03	12:16

1．東京から名古屋までしんかんせんでどのぐらいかかりますか。

_____

2．東京から新大**阪**までしんかんせんでどのぐらいかかりますか。

_____

3．名古屋から京都までしんかんせんで
どのぐらいかかりますか。

_____

4．品川から**新横浜**まで
しんかんせんでどのぐらいかかりますか。

_____

Grammar – Adding a purpose to a verb of motion

Verbs of motion are:

行きます → いきます → to go
来ます → きます → to come
帰ります → かえります → to return (home etc)

To add a purpose to going/coming/returning home, this is what you do:

1. Make the core sentence with your verb of motion.
   例：レストランへ行きます。→ I will go to a restaurant.

2. Say what you will be doing there (your purpose) – but change the verb at the end of your statement into the verb stem:
   例： すしを食べ → I will eat sushi

3. Add 'purpose particle' に to your purpose statement:
   例： すしを食べに → in order to eat sushi

4. Add your core sentence (where you are going) to what you will do there (your purpose):
   例： すしを食べにレストランへ行きます。→ I will go to the restaurant (in order) to eat sushi.

Remember: Because the destination (に or へ), the object (を), and the purpose (に), all have their own particles attached to them, the 'word + particle' block can be moved around freely in the sentence – as long as the core verb is always at the end of your sentence:

すしを 食べに レストランへ 行きます。

レストランへ すしを 食べに 行きます。

すしを レストランへ 食べに 行きます。

The general rule in putting the blocks of a Japanese sentence together is that the least important and most general information goes at the beginning of your sentence, and the most important and most specific information goes towards the end of your sentence –

and the verb goes last!

Change the verbs so that they match the English translation:

あそびます	in order to muck about (play)	あそび**に**
飲(の)みます	in order to drink	
食(た)べます	in order to eat	
読(よ)みます	in order to read	
書(か)きます	in order to write	
話(はな)します	in order to speak	
買(か)います	in order to buy	

Now add an object to the verb:

飲みます	in order to drink coffee	コーヒーを飲(の)みに
食べます	in order to eat bread	
読みます	in order to read books	
書きます	in order to write a letter (てがみ)	
話します	in order to speak Japanese	
買います	in order to buy a present	

Now add a verb of motion and a destination to your purpose:

飲みます	I go to a cafe in order to drink coffee.	きっさ店(てん)へコーヒーを飲みに行きます。
食べます	I go home in order to eat bread.	
読みます	I go to a library in order to read books.	
話します	I go to Japan in order to speak Japanese.	

Grammar – Using a reason to make a complex sentence

To make your sentences more interesting, add a reason:

Step 1. Make your reason sentence.

例：東京はおもしろいです。→ Tokyo is interesting.

Step 2. Add から、(therefore) to the end of your reason sentence.

例： 東京はおもしろいですから、→ Tokyo is interesting, therefore

Step 3. Add your consequence sentence.

例： 東京はおもしろいですから、東京に行きたいです。 →
Tokyo is interesting, therefore I want to go to Tokyo.

Remember: Although から is very similar to the English word 'because'; always translate it as 'therefore'. This is so that you don't accidently put the reason part of the sentence at the end. The reason must always come at the **BEGINNING** of the sentence in Japanese.

NB. The IB exams also include an alternative word for から, which is ので. This is for recognition only, as the grammar is quite complicated to use this pattern correctly.

Add a consequence to the following sentences and translate your new complex sentence into English.

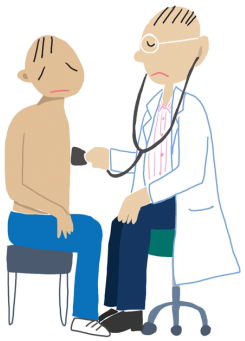
1.	音楽(おんがく)が好(す)きですから、
2.	フランス語は楽(ご)しい(たの)ですから、
3.	ひらがなはできませんから、
4.	五ポンドがありますから、
5.	ドイツ語を勉強(べんきょう)していますから、
6.	車(くるま)はありませんから、

At the Hospital

doctor (hum)	いしゃ		eye	目	め
doctor (hon)	おいしゃさん		nose	はな	
Dr. X	X 先生	X せんせい	ear	耳	みみ
hospital	びょういん		medicine	くすり	
ambulance	きゅうきゅうしゃ		2 times	2 かい	
stomach	おなか		painful	いたい	
head	あたま		fever	ねつ	
throat	のど		ill	びょうき	
leg/foot	あし		a cold	かぜ	
arm/hand	て		an injury	けが	
mouth	口	くち	to injure **	**（を）けが　します	

Key Sentences:

どうしましたか。	What happened?
★が いたいです。	My ★ hurts.
★を けがしました。	I've injured my ★ .
くすりを飲んでください。	Please take the medicine.
ねつがあります。	I have a fever.



spirit

気

音読み	き、け
訓読み	——

mouth

口

音読み	こう、く
訓読み	くち

びょう ＋ 気 ＝びょう気（びょうき）➔ ill, unwell

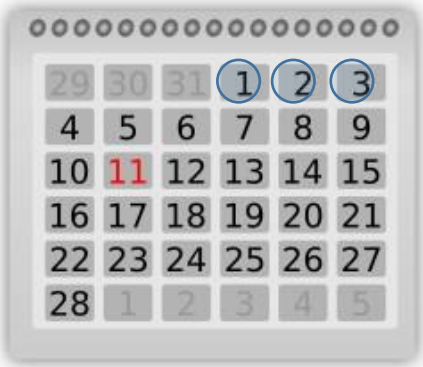
び	よ	う	気	び	よ	う	気

口（くち）➔ mouth

口	口	口	口	口			

Read Raffi's diary from his Japan trip, then answer the questions in English.

２０１３年５月３日　　はれ



おととい、ともだちとやきゅうをしました。
やきゅうで、あしをけがしましたから
きゅうきゅうしゃで びょういんに行きました。
びょういんまで１０分かかりました。楽しかったですが、とてもあしがいたかったです。おいしゃさんは、いいおいしゃさんでした。名前は、田中先生です。

きのう、１０時におきました。ねつがありました。のどもいたかったです。また、びょういんに行きました。でも、きゅうきゅうしゃで行きませんでした。車で行きました。１５分かかりました。びょういんでまずいくすりを飲みました。きのう、くすりを３かい飲みました。おいしくなかったです。

今日、のどがいたくないです。あしもいたくないです。ねつもありません。びょういんに行きませんでした。よかったです。

Complete the statements below using the words in the box, so that they match the information in Raffi's diary.

１．　２０１３年５月１日に、ラフィくんは_____で、
　　びょういんに行きました。

２．おいしゃさんの_____は、田中先生でした。

３．おいしゃさんは、_____です。

４．２０１３年５月２日は、１０時に_____。

５．２０１３年５月２日に_____を３かい飲みました。

６．くすりは、_____です。

７．２０１３年５月３日はラフィくんは_____ではありませんでした。

８．２０１３年５月３日は、_____日でした。

おきました　　いい　　きゅうきゅうしゃ　　びょう気　　おいしかった 名前　　くすり　　よかった　　まずかった　　ミルク　　ねました

Asking and Giving Permission

to wear (over feet)		はきます
mobile phone	けいたい電話	けいたいでんわ
I'm sorry		ごめんなさい
fine, alright		だいじょうぶ
to run		はしります
voice		こえ
in a big voice (loudly)	大きいこえで	おおきいこえで

To ask permission:

Step 1. Make your base sentence.

例: お店(みせ)に行きます。→ go to the shop

Step 2. Change the verb at the end into the 'te' form.

例: お店に行って→ go to the shop

Step 3. Make your base sentence into a request by adding もいいですか。 This means 'even doing this, is it good?'

例: お店に行ってもいいですか。→ May I go to the shop?

To permission:

To give permission you can say, 'Yes, you may …'

例: お店に行ってもいいですか。→ May I go to the shop?
はい、お店に行ってもいいです。→ Yes, you may go to the shop.

Or simply 'Yes, go ahead', or 'that's alright'.

はい、どうぞ。 → Yes, go ahead. はい、だいじょうぶです。 → Yes, that's alright.

To deny permission:

Step 1. Make your base sentence.

例: お店(みせ)に行きます。→ go to the shop

Step 2. Change the verb at the end into the 'te' form.

例: お店に行って→ go to the shop

Step 3. Make your base sentence into refusal by adding は いけません。 This means 'as for ….. it will not go'

例: お店に行ってもいいですか。→ May I go to the shop?
いいえ、お店に行っては いけません。 → No, you may not go to the shop

You are staying with a family in Japan. You ask permission to do the following things. Give an appropriate answer to your requests:

1.	家の中で、くつをはいてもいいですか。
2.	あるいて食べ物を食べてもいいですか。
3.	学校で大きいこえで話してもいいですか。
4.	ごはんをフォークで食べてもいいですか。
5.	レストランでけいたい電話で話してもいいですか。
6.	学校の中ではしってもいいですか。

Now imagine that your Japanese exchange comes to the UK and asks you permission to do the same things. Answer appropriately:

1.	家の中で、くつをはいてもいいですか。
2.	あるいて食べ物を食べてもいいですか。
3.	学校で大きいこえで話してもいいですか。
4.	ごはんをフォークで食べてもいいですか。
5.	レストランでけいたい電話で話してもいいですか。
6.	学校の中ではしってもいいですか。

Grammar – More complex sentences using 'while (verb)ing'

To say 'while doing something':

Step 1. Make your core sentence – which is the main activity you are/were doing while doing something else:

例: トーストを食(た)べます → I eat toast

Step 2. Change the verb at the end of your sentence into the verb stem by removing the ます from the end of your verb:

例: トーストを食べます → トーストを食べ

Step 3. Add ながら to the verb stem:

例: トーストを食べながら→ while eating toast

Step 4. Add what you did/ will do, while doing the main activity:

例: トーストを食べながら話(はな)しました。→ I talked while eating toast.

Add a minor activity to the major activity given below, and translate your sentence into English:

例	テレビを見ます。
	テレビを見ながらしゅくだいをしました。
	While watching TV I did my homework.

1.	本を読みます。

2.	かんじを書きます。

3.	ともだちと話します。

Quick Grammar – Asking this or that?

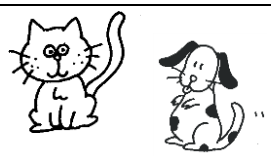
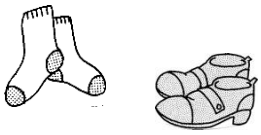
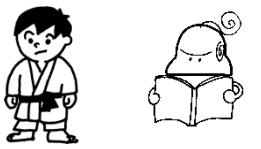
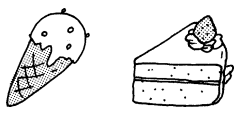
To ask someone which of two things they would rather - simply ask each question, one following the other:

例：トーストを食(た)べますか、パンを食べますか。 →
Will you eat toast or bread?

例：東京(とうきょう)に行きますか、京都(きょうと)に行きますか。 →
Will you go to Tokyo or Kyoto?

例：日本語が好(す)きですか、フランス語が好きですか。 →
Do you like Japanese or French?

Make a question asking this or that, using the pictures given as hints:

例	自(じ)てん車(しゃ)でいきますか。車(くるま)で行きますか。
	Will you go by bicycle or by car?
	
	
	
	

Making a booking/reservation

booking/reservation	よやく		Western room	よう室	ようしつ
to make a reservation	よやくします		dining room	食どう	しょくどう
adult	大人	おとな	breakfast	朝食	ちょうしょく
child	子ども	こども	breakfast	朝ごはん	あさごはん
counter for nights	＊はく		lunch	昼食	ちゅうしょく
counter for floors	かい		lunch	昼ごはん	ひるごはん
ordinal counter	＊ばん		dinner	夕食	ゆうしょく
bath	ふろ		dinner	ばんごはん	
to stay overnight (at/in)	(に)とまります		price/cost	ねだん	
alright, OK	だいじょうぶ		guest/visitor	おきゃくさん	
room	へ屋	へや	reception	うけつけ	
Japanese room	わ室	わしつ	Japanese inn	旅かん	りょかん

Kanji

roof

屋

音読み	おく
訓読み	や

room

室

音読み	しつ
訓読み	むろ

evening

夕

音読み	せき
訓読み	ゆう

へ＋屋＝へ屋（へや）➔ room

へ	屋	へ	屋	へ	屋	へ	屋

わ＋室＝わ室（わしつ）➔ Japanese room

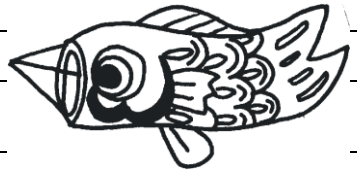
わ	室	わ	室	わ	室	わ	室

夕＋食＝夕食（ゆうしょく）➔ evening meal

夕	食	夕	食	夕	食	夕	食

Read the following telephone conversation and complete the table below:

みやこ旅かん	
うけつけ	もしもし。みやこ旅かんです。
おきゃくさん	こんばんは。スーザン・ブラックです。来月東京に行きます。 みやこ旅かんにとまりたいです。よやくできますか。
うけつけ	いつからですか。
おきゃくさん	三月三日からです。
うけつけ	何ぱくとまりたいですか。
おきゃくさん	一(いっ)ぱくです。
うけつけ	わかりました。そして、何人ですか。
おきゃくさん	三人です。
うけつけ	子どもですか。大人ですか。
おきゃくさん	大人が一人と子どもが二人です。
うけつけ	では、三月三日から、三人ですね。へ屋があります。 わ室です。いいですか。
おきゃくさん	はい、だいじょうぶです。へ屋はいくらですか。
うけつけ	５０００円です。
おきゃくさん	安(やす)いですね。へ屋にふろがありますか。
うけつけ	いいえ、ありません。食事を旅かんで食べますか。
おきゃくさん	はい、朝ご飯をください。
うけつけ	わかりました。電話ばんごうは何ばんですか。
おきゃくさん	０１１５の４７２の４４３１です。
うけつけ	どうもありがとうございました。



Fill in the missing bits of information in the hotel's booking form, in Japanese, by adding information or circling the correct option:

みやこユースホステルのよやく	
名前	スーザン・ブラック
大人	人
子ども	人
チェックイン	月　　日
チェックアウト	月　　日
ねだん	円
へ屋	よう室　　わ室
ふろ	ある　　ない
食事	朝食　　昼食　　夕食
電話ばんごう	

When she returns home, Susan Black writes about her stay in Tokyo. Fill in the missing gaps using the information in the telephone conversation.

た	か	安		ん	で		を	屋	と	ま			
。	ん			を	し	を	食	で	ま	し			
楽	に	っ		出	た	旅		し	り	た	月		
し		た	は	ま	。	か	ま	た	ま	。		東	
か	ぱ	で	五	し		ん	し	。	し		日	京	
	く	す		た	月		た	旅	た	京	に	の	
た	と	。	円	。		食	。	か	。	の	東	旅	
で	ま	み	で	旅	日	べ	昼	ん		旅		行	
す	り	や	し			ま				か	に		
。	ま	こ	た		旅	せ	と	朝	の	ん			
	し		。	の	か	ん	タ		へ		き		

Grammar – The continuous tense

To say 'am doing something':

Step 1. Make your core sentence – which is the activity you are doing:
例: トーストを食べます → I eat toast

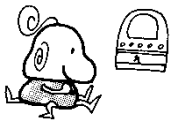
Step 2. Change the verb at the end of your sentence into the 'te' form:
例: トーストを食べます → トーストを食べて

Step 3. Add います to the 'te' form of the verb:
例: トーストを食べています。→ I am eating toast.

NOTE: To make this tense, you add the word います to the 'te' form of your verb. The core meaning of います is 'to exist', so this tense means to exist in a state where the 'te' form verb is still acting upon you. This is slightly different to the English continuous tense. Look at following sentence to see how this works:
ケーキを食べています。This could mean either 'I am eating cake'; or 'I have eaten cake (and it is still in my stomach!)'

何をしていますか。What are you doing?

Look at the picture clues and make up a continuous tense sentence to answer the question, then translate your sentence into English:

例	本(ほん)を読(よ)んでいます。 I am reading a book.
	

Next, change the topic from yourself to someone else. Insert the person doing the action and make sure that you add the topic particle は, then continue the sentence as above. Give the person in the picture a name, or describe them using words like 'the boy – 男(おとこ)の子(こ)' 'the girl – 女(おんな)の子(こ)' or 'the children – こども'.

例	先生(せんせい)は、ひらがなを教(おし)えています。 The teacher teaches kanji.

Grammar – Using が (but) to make a complex sentence

To make your sentences more interesting, contrast two halves of your sentence using the particle が (but):

Step 1. Make your first sentence.

例：東京(とうきょう)はおもしろいです。→ Tokyo is interesting.

Step 2. Add が、(but)

例： 東京はおもしろいですが、→ Tokyo is interesting, but

Step 3. Add your contrasting sentence.

例： 東京はおもしろいですが、、東京に行(い)きたくないです。 → Tokyo is interesting, but I don't want to go to Tokyo.

Complete the sentences below using the most appropriate sentence ending from the grey box underneath, then translate your complex sentence into English.

1.	東京に行きましたが、
英	
2.	ケーキが大好きですが、
英	
3.	ひらがなができますが、
英	
4.	テレビを見ませんが、
英	
5.	フランス語ができますが
英	

チョコレートは好(す)きじゃありません。
毎日(まいにち)コンピュータであそびます。
東京タワーを見(み)ませんでした。 スペイン語(ご)はできません。
かんじはできません。

Now make your own complex sentence using が：

日本語	
英語	

Grammar – Another way of making a complex sentences linking time-related sequences

To say that something happened after something else, use the 'te' form verb followed by から。

Step 1. Make your first sentence
例：ホテルをよやくしました。→ I booked a hotel.

Step 2. Change the verb at the end of the sentence into the 'te' form
例： ホテルをよやくして

Step 3. Add から (from)
例： ホテルをよやくしてから → after booking the hotel

Step 3. Write what happened after that
例： ともだちにメールしました。→ I sent an email to my friend.

Step 4. Join your two time-sequenced sentences together.
例： ホテルをよやくしてからともだちにメールしました。→
After booking a hotel, I sent an email to my friend..

Read Emma's diary, then fill in the gaps in the passage below so that it matches the information given in the diary. The words you need are in the box at the bottom of the page - but be careful, as there are more words in the box than you need.

７時半（じはん）：おきました。
８時半：朝ごはんを食べました。
９時：学校へじてんしゃで行きました。
９時１５分：地理（ちり）を勉強（べんきょう）しました。
１０時１５分：音楽（おんがく）を勉強しました。
１１時１５分：１０分休みました。

エマさんは７時半におきました。朝ごはんを＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿で学校に行きました。＿＿＿＿＿を勉強＿＿＿＿＿から、音楽を＿＿＿＿＿しました。＿＿＿＿＿10分休みました。

じてんしゃ	バス	して	そして	食べてから
地理（ちり）	勉強	おきてから	か学	

Visiting a Friend in Japan

Dear * (to start a letter)	* へ	
How are you?	おげん気ですか	おげんきですか
free time	ひま	
to meet	会います （会う– plain form）	あいます （あう– plain form）
together (with)	（と）いっしょに	
a plan	よてい	
I plan to*	(plain form verb) よていです	
address	住所	じゅうしょ
from * (at the end of letter)	より	
please teach me (please tell me)	教えてください	おしえてください
e-mail	メール	
Thank you (for something that has already happened)	ありがとうございました	
I am looking forward to it.	楽しみにしています	たのしみにしています

prefecture	けん	city	し	village	むら

Grammar – The Plain Form of Verbs

To make the PLAIN FORM of Group 1 verbs:

1. Remove the 'ます' from the end of the verb.
2. Change the remaining 'i' hiragana to the 'u' hiragana of that hiragana group.

い→う; き→く; し→す; ち→つ; に→ぬ; ひ→ふ etc

This is the plain form of a Group 1 verb!

例: 行(い)きます→行(い)く　飲(の)みます→飲(の)む　読(よ)みます→読(よ)む

to go　to drink　to read

To make the PLAIN FORM of Group 2 verbs:

1. Remove the 'ます' from the end of the verb.
2. Replace it with る.

This is the plain form of a Group 2 verb!

例: 食べます →食べる　おきます→おきる　見(み)ます→見(み)る

to eat　to wake up　to see

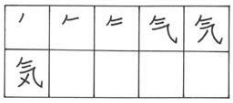
To make the PLAIN FORM of Group 3 verbs:

します→する (to do)　来(き)ます→来(く)る (to come)

The plain form of verbs is used when talking with close friends and family; in certain grammatical patterns; and when looking verbs up in the dictionary. It is also known as the 'dictionary form'.

spirit

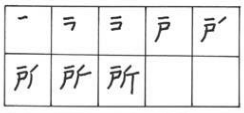
気



音読み	き、け
訓読み	——

place

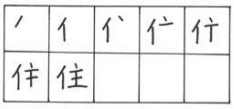
所



音読み	しょ
訓読み	ところ、どころ

reside

住



音読み	じゅう
訓読み	す(む)、す(まう)

mouth

口

音読み	こう、く
訓読み	くち

お気げんですか（おげんきですか）➔ How are you?

お	げ	ん	気	で	す	か	。

住＋所＝住所（じゅうしょ）➔ address

住	所	住	所	住	所	住	所

山口けん（やまぐちけん）➔ Yamaguchi Prefecture

山	口	け	ん	山	口	け	ん

山口し（やまぐちし）➔ Yamaguchi City

山	口	し	山	口	し		

pleasure

楽

音読み	がく、らく
訓読み	たの(しい)

楽しみにしています。（たのしみにしています）➔ I am looking forward to it.

楽	し	み	に	し	て	い	ま
す	。						

Insert the missing verb forms into the columns below:

Group 1

'masu' form	'te' form	'plain' form	English
行(い)きます			
飲(の)みます			
買(か)います			
もらいます			
うたいます			
書(か)きます			
会(あ)います			

Group 2

'masu' form	'te' form	'plain' form	English
食(た)べます			
見(み)ます			
見(み)せます			
上(あ)げます			

Group 3

'masu' form	'te' form	'plain' form	English
します			
来(き)ます			

On the school trip to Japan, Tim would like to visit his friend who lives in Yamaguchi, Japan. Look at the emails between them, then answer the questions below in English:

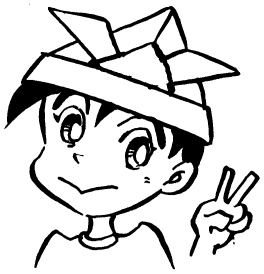
しょうたくんへ

おげん気ですか。十月に日本語のクラスの生(せい)といっしょに日本に行きます。山口にも行きますから、しょうたくんに会(あ)いたいです。ひまがありますか。山口に10月３日に行くよていです。住所を教えて下さい。
ティムより

ティムくんへ
メールをありがとうございました。おげん気ですか。

10月３日は、ひまです。ぼくの家(うち)で会いましょう。

住所：　〒753-0088
山口けん山口し南むら３－１



電話番ごう：　083-923-3613
楽しみにしています。

しょうたより

1. How would we write Shota's address in English? Shade the correct answer:

Minami-mura 3-10, Yamaguchi-City, Yamaguchi-Prefecture, Japan 753-0088	Minami-mura 3-10, Japan 753-0088 Yamaguchi-City, Yamaguchi-Prefecture,	Japan 753-0088 Yamaguchi-Prefecture, Yamaguchi-City, Minami-mura 3-10,

2. On what date does Tim want to meet up with Shota?_____
3. Who is Tim going to Japan with?_____
4. Where will Tim and Shota meet?_____
5. How does Shota feel about Tim's visit?_____

Grammar – Using the Plain Form of Verbs with こと

We can use the plain form of a verb followed by こと (which means a 'non-tangible thing') to change any verb into a noun.

例: 食(た)べること → the thing which is eating (the noun 'eating')
行(い)くこと → the thing which is going (the noun 'going')
勉強(べんきょう)すること → the thing which is studying (the noun 'studying')

We can now use this new noun (which we have made from a verb) in any sentence pattern which includes a noun.

Do you remember the following two sentence patterns from Unit 1:

NOUN が好(す)きです。 → I like NOUN
NOUN ができます。 → I can do NOUN

例: すしが好きです。→ I like sushi.
すしができます。→ I can do (make) sushi.

In sentences like these, we can now use PLAIN FORM + こと as a NOUN, like this:

例: 食べることが好きです。→ I like eating.
食べることができます。→ I can do eating. → I can eat.

We can even include an object, or any other information such as time, place, etc.

例: すしを食べることが好きです。→ I like eating sushi.
すしを食べることができます。→ I can eat sushi.

レストランですしを食べることが好きです。→I like eating sushi at a restaurant.
家ですしを食べることができます。→ I can eat sushi at home.

A note on Japanese word order:

Provided that the main verb of the sentence always goes last, it is possible to mix the order of the other components (with their particles firmly attached). The parts closest to the end of the sentence will generally be the more important bits.

例:
レストランですしを食べることが好きです。→I like eating sushi at a restaurant.
すしをレストランで食べることが好きです。→I like eating sushi at a restaurant.

Choose which of the following statements are true for you:

		○	×
１.	テレビでニュースを見ることが好きです。		
２.	日本りょうりをすることができます。		
３.	じてんしゃで学校に行くことができます。		
４.	海ですいえいすることが好きです。		
５.	フランス語を勉強することが好きです。		
６.	スペイン語を話すことができます。		
７.	サッカーをすることができます。		
８.	ぶつりを勉強することが好きです。		
９.	日本に行くことが好きです。		
１０.	町で買いものをすることが好きです。		

Making longer sentences:

Step 1 - Choose a verb which can take an object (eg. 食(た)べます):

日本語	
英語	

Step 2 – Add an object (followed by object particle を) before the verb (eg. パンを食べます):

日本語	
英語	

Step 3 – Add a time word to your sentence (using specific time particle に if necessary) (eg. . 毎日(まいにち)パンを食べます):

日本語	
英語	

Step 4 – Add someone to do the activity with (followed by particle と) (eg. . とも友と毎日(まいにち)パンを食べます):

日本語	
英語	

Step 5 – Add the location where the activity is taking place (followed by particle で)
(eg. . 町(まち)で友だちと毎日(まいにち)パンを食べます):

日本語	
英語	

Step 6 – Add an adjective to any one of the nouns.
(eg. 大(おお)きい町(まち)で友だちと毎日(まいにち)パンを食べます):

日本語	
英語	

Kanji Revision
Put the following words in size order from the largest to the smallest:

教会　　けん　　家　　町　　むら　　し　　本　　国

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

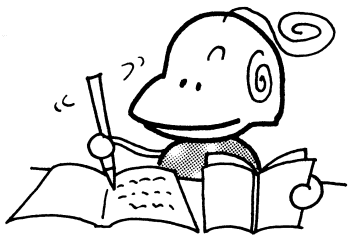
6. _____ 7. _____ 8. _____

Grammar – Using the Plain Form of Verbs with つもり and 前(まえ)に

There are two more very handy endings you can use after the plain form of a verb.

1. Plain form verb + つもり（です）。 I intend to [verb]

例 : 日本に行くつもりです。 → I intend to go to Japan.



2. Plain form verb + 前に..... → Before [verbing].....

例 : 日本に行く前に日本語を勉強(べんきょう)します。 → Before going to Japan I will study Japanese.

Write something you intend to do, and what you will do before that, like the examples above:

日本語	
英語	

日本語	
英語	

Giving and Receiving Presents

London	ロンドン	
famous	有名（な）	ゆうめい（な）
sweet, snack, cake	おかし	
Here you are	どうぞ	
delicious	おいしい	
together	いっしょに	
Let's eat/ Shall we eat?	食べましょう・食べましょうか	
evening meal	ばんごはん	
after eating	食べてから	
to receive (particle に indicates who you receive something from)	(に) もらいます	
to give (particle に indicates who you are giving to)	(に) 上げます	(に) あげます
money	お金	おかね

In Japan, it is very important to give a present whenever you receive hospitality from someone. Read the dialogue below which is between an English student and his Japanese host family on the first evening of his visit.

トムくん： これは、ロンドンの有名なおかしです。どうぞ。
ホストのお母さん：ありがとうございます。おいしいおかしですね。
トムくん： いっしょにおかしを食べましょう。
ホストお母さん： ばんごはんを食べてから、食べましょうか。

True or False? 本当(ほんとう)かうそ？Circle either true (本当) or false (うそ)

1．トムくんはホストファミリーのお父さんと話しています。 本当 うそ

2．トムくんはホストファミリーのお母さんにおかしをあげました。 本当 うそ

3．いっしょにばんごはんを食べる前におかしを食べました。 本当 うそ

4．ホストファミリーのおかあさんは、トムくんにお金をもらいました。 本当 うそ

Write two sentences below, stating what you received for your last birthday, and what you gave someone for their birthday. [for (my/your) birthday＝たんじょうびに]

日本語	
英語	

日本語	
英語	

Grammar – The Plain Past Form of Verbs

To make the PLAIN PAST FORM of *any* verb:

1. Change the verb into the 'te' form using the rules on page 8.
2. Change the 'て' at the end of the verb into a 'た'

食べます → 食べて → 食べた

食べた is the plain past form of the verb 'to eat'.

Uses of the Plain Past form:

1. You can add the phrase ことがあります to the plain past form of any verb to indicate that you have done that verb at some stage in your life. In question form, it is very similar to the English expression, 'Have you ever....'

例: すしを食べたことがありますか。→ Have you ever eaten sushi?
はい、すしを食べたことがあります。→ Yes, I have eaten sushi.
いいえ、すしを食べたことはありません。→ No, I have never eaten sushi.

2. If you add 後(ご)で to the plain past of any verb, it means 'after [verbing].....'.

例: すしを食べた後でしゅくだいをしました。→ After eating sushi, I did my homework.

This is an alternative form to using the 'te' form of a verb followed by から, which also means, 'after [verb]ing.....' (See page 52)

Answer the following questions about yourself:

1. アメリカに行ったことがありますか。

_____

2. スペイン語を勉強したことがありますか。

_____

3. ばんごはんを食べた後で何をしますか。

_____

4. ディズニーランドに行ったことがありますか。

_____

Choose which of the following statements are true for you:

	○	×
１．テレビでニュースを見たことがあります。		
２．からてをしたことがあります。		
３．じてんしゃで学校に行ったことがあります。		
４．海(うみ)で水泳したことがありません。		
５．フランス語を勉強したことがあります。		
６．スペイン語を話したことがあります。		
７．サッカーをしたことがありません。		
８．物理(ぶつり)を勉強したことがあります。		
９．日本に行ったことがあります。		
１０．町(まち)で買(か)い物(もの)をしたことがありません。		

Fill in the squares to make the following sentences make sense:

1. 学校で ☐ と 話した こと が あります。
2. スパゲティ を ☐ こと ☐ あります。
3. 学校へ あるいて ☐ ☐ が あります。
4. ☐ を 読んだ こと が ☐
5. ピンクのペンで ☐ こと ☐ あります。

If you add 後(ご)で to the plain past of any verb, it means 'after [verbing].....'.

Add an ending or a beginning to each of the following sentences, using the pattern above.

1. しゅくだいをしてから _____
2. _____ 学校に行きました。
3. _____ えいがを見ました。
4. テレビを見てから _____

Talking about the Weather

hot	暑い	あつい	weather	天気	てんき
warm	あたたかい		fine weather	晴れ	はれ
cold	寒い	さむい	forecast	よほう	
cool	すずしい		cloudy	くもり	
summer	夏	なつ	the same as..	. . と同じ	. . とおなじ
autumn	秋	あき	many/ a lot	たくさん	
winter	冬	ふゆ	a little	少し	すこし
spring	春	はる	a little	ちょっと	
rain	雨	あめ	very	とても	
snow	ゆき		very	たいへん	
to fall	ふります		sometimes	時時（時々）	ときどき
wind	かぜ		strong	強い	つよい

Read about the weather in Japan:

日本は島が四つあります。一ばん北の島は北海道です。北海道の冬はとても寒いです。ゆきがふります。春はすずしくて、夏はあたたかいです。秋は少しすずしいです。一ばん大きな島は、本しゅうです。本しゅうの北は寒いですが、南は寒くないです。本しゅうの夏はたいへん暑いです。一ばん南の島は九しゅうです。夏は暑くて、冬はちょっとすずしいです。一ばん小さい島は四国です。四国のお天気は本しゅうと同じです。日本は雨がたくさんふります。日本のお天気は毎日晴れではありません。時々くもりです。かぜも時々強いです。日本人は毎日天気よほうをテレビで見ます。

Answer the following questions about the text in English:

1. How many islands does Japan have? _____

2. Which island is the most northerly? _____

3. What happens in winter in Hokkaido? _____

4. What is the biggest island in Japan? _____

5. What two pieces of information is given about Shikoku?

_____ _____

6. How much rain does Japan have? _____

7. What do Japanese people do every day? _____

Kanji

spring

春

音読み	しゅん
訓読み	はる

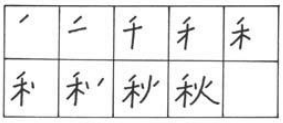
summer

夏

音読み	か、げ
訓読み	なつ

autumn

秋



音読み	しゅう
訓読み	あき

winter

冬

音読み	とう
訓読み	ふゆ

春（はる）➔ spring

春	春	春	春	春	春	春	春

夏（なつ）➔ summer

夏	夏	夏	夏	夏	夏	夏	夏

秋（あき）➔ autumn

秋	秋	秋	秋	秋	秋	秋	秋

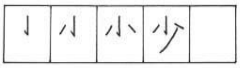
冬（ふゆ）➔ winter

冬	冬	冬	冬	冬	冬	冬	冬

©ARajakumar

few

少



音読み	しょう
訓読み	すく(ない)、すこ(し)

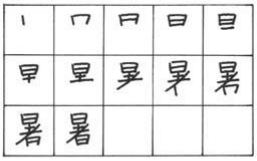
rain

雨

音読み	う
訓読み	あめ、あま～

hot

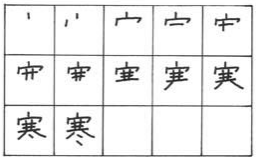
暑



音読み	しょ
訓読み	あつ(い)

cold

寒



音読み	かん
訓読み	さむ(い)

少し（すこし）➔ a little

少	し	少	し	少	し	少	し

雨（あめ）➔ rain

雨	雨	雨	雨	雨	雨	雨	雨

暑い（あつい）➔ cold

暑	暑	暑	暑	暑	暑	暑	暑

寒（さむい）➔ cold

寒	寒	寒	寒	寒	寒	寒	寒

©ARajakumar

To make

晴

音読み	せい
訓読み	は(れる)、は(れ)

heaven

天

音読み	てん
訓読み	あめ、あま

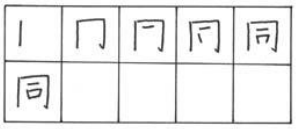
spirit

気

音読み	き、け
訓読み	——

same

同



音読み	どう
訓読み	おな(じ)

晴れ（はれ）➔ fine weather

晴	れ	晴	れ	晴	れ	晴	れ

天気（てんき）➔ weather

天	気	天	気	天	気	天	気

....と同じ（とおなじ）➔ the same as...

と	同	じ	と	同	じ		

©ARajakumar

Grammar – The 'たり' Form of Verbs

The 'たり' form of verbs is used to link two or more activities, when they are part of a list which includes others - a bit like an English list with etcetera. This is how you make a 'たりたり' sentence:

1. Make a phrase with one of the activities you wish to list (out of a number of activities):

例: すしを食べます→ eating sushi

2. Change the verb at the end of the phrase into the 'て' form, then replace the 'て' with たり:

例: すしを食べ**て** → すしを食べ**たり** → eating sushi

3. Make a second phrase indicating another activity you wish to list (out of a number of activities):

例: おちゃを飲(の)みます → drinking green tea

4. Again, change the final verb into the 'て' form; then replace the 'て' with たり :

例: おちゃを飲(の)んで → おちゃを飲(の)んだり → drinking green tea

(NB: When the 'te' form is actually で, then the 'tari' form becomes だり)

4. Now put the two phrases together and finish your sentence with some form of the verb します (to do). You can use any tense, or form of the verb します but you **MUST** end a 'たりたり' sentence with some form of the verb します . The tense or form of the verb します gives you information about whether the list of activies is in the past or the present/future.

例: すしを食べたり、おちゃを飲(の)んだり します。 → I do things like eating sushi and drinking tea.

すしを食べたり、 おちゃを飲(の)んだり しました。 → I did things like eating sushi and drinking tea.

In your writing and oral exams you should be sure to include a'たりたり' pattern sentence to achieve a top grade.

Translate the following たりたり sentences:

1. 勉強したり、あそんだりします。

_____

2. えいがを見たり、おかしを食べたりします。

Change the following verbs into the たり form, then translate them:

Group 1 verbs		
'masu' form	'tari' form	English
あそびます		
帰(かえ)ります		
行(い)きます		
飲(の)みます		
聞(き)きます		
読(よ)みます		
書(か)きます		
話(はな)します		
買(か)います		

Group 2 verbs		
'masu' form	'tari' form	English
食(た)べます		
見(み)ます		
教(おし)えます		
ねます		
あげます		
見(み)せます		
おきます		

Now put two of your 'tari' form verbs together, add a form of the verb します, and translate your sentence into English, like the example:

1. ねたり、読んだりしました。 I did things like sleeping and reading.

2. _____ _____

3. _____ _____

Giving Advice

to intend to (verb)	(verb in the plain form) つもり　です。	
Please don't (verb)	(plain negative verb) でくだい	(plain negative verb) で下さい
(on) the weekend	週まつ（に）	しゅうまつ(に)
this evening	今ばん	こんばん
a.m.	午前	ごぜん
supermarket	スーパー	
speech	スピーチ	
Roman letters	ローマじ	

Grammar – The Plain Negative Form of Verbs

To make the PLAIN NEGATIVE FORM of Group 1 verbs:

1. Remove the 'ます' from the end of the verb.
2. Change the remaining 'i' hiragana to the 'a' hiragana of that hiragana group.
   い→あ; き→か; し→さ; ち→た; に→な; ひ→は etc
3. Add ない

This is the plain negative form of a Group 1 verb!

例: 行(い)きます→行(い)かない　飲(の)みます→飲(の)まない　読(よ)みます→読(よ)まない
don't go　don't drink　don't read

To make the PLAIN FORM of Group 2 verbs:

1. Remove the 'ます' from the end of the verb.
2. Replace it with ない.

This is the plain form of a Group 2 verb!

例: 食べます → 食べない　おきます→おきない　見(み)ます→見(み)ない
don't eat　don't wake up　don't see

To make the PLAIN FORM of Group 3 verbs:

します→しない (don't do)　来(き)ます→来(こ)ない (don't come)

The plain negative form of the verb is used in many patterns, but for the GCSE exam, we only have to use it with で下(くだ)さい, which is how we ask someone politely not to do something. It is the opposite of the pattern:

('te' form verb) + 下(くだ)さい → 'please (verb)'.

For your information

To change the plain negative form into the past tense, the method is the same as for adjective:

見(み)ない→ don't see　見(み)なかった→ didn't see
食べない → don't eat　食べなかった → didn't eat

Group 1 verbs		
'masu' form	plain negative form	English
あそびます		
行(い)きます		
飲(の)みます		
聞(き)きます		
読(よ)みます		
書(か)きます		
Group 2 verbs		
食(た)べます		
見(み)ます		
教(おし)えます		
ねます		
おきます		
Group 2 verbs		
食(た)べます		
見(み)ます		

Fill in the table by giving some advice about what not to do. Use the hints in brackets to give you inspiration.

	Intention	Advice - What not to do !
1	週まつにパーティーに行(い)くつもりです。	(ビール) ビールを飲まないで下さい。
2	今晩(こんばん)かんじをたくさん勉強(べんきょう)するつもりです。	(テレビ)
3	午前(ごぜん)7時にサッカーをするつもりです。	(8時に)
4	スーパーに行くつもりです。	(チョコレート)
5	日本語のスピーチを書くつもりです。	(ローマじ)

Using Question Words

when	いつ	what	何	なに
where	どこ	how	どう	
who	だれ	how(formal)	いかが	
who (formal)	どなた	how long	どのぐらい・どのくらい	
why	どうして	how many	いくつ	
what kind of	どんな	how do you go about doing..	どうやって	
which	どれ	how much	いくら	
which (formal)	どちら	how many people	何人	なんにん
which (with noun)	どの	how many flat things	何まい	なんまい

Grammar – Patterns using questions words

Question word plus も:
This pattern can be understood if you translate it first as: 'no matter + question word'.
The following two questions words with も are only used with negative verbs:
だれも→ (no matter who) → nobody
例：パーティーにだれも行きませんでした。→ Nobody went to the party.
何も→ (no matter what + negative very) → not anything
例：パーティーで何も食べませんでした。→ I didn't eat anything at the party.

The next group can be used with positive or negative verbs:
いつも→ (no matter when) → always
例：いつも土曜日にやきゅうをします。→ I always play baseball on Saturday.
どこも→ (no matter where) → everywhere
例：日本はどこも好きです。→ I like everywhere in Japan.
どれも→ (no matter which) → all
例：すしをどれも食べます。→ I eat all (kinds of) sushi.

Question word plus か:
This pattern is similar to the English pattern where we add 'some' to a question word.
だれか→ someone 例：だれかいますか。→ Is someone there?
何か→ something 例：何か食べますか。→ Will you eat something?
いつか→ sometime 例：いつか行きましょう。 → Let's go sometime.
どこか→ somewhere 例：どこかに行きましょう。 → Let's go somewhere.

Question word plus でも:
This pattern is similar to the English pattern where we add 'any' to a question word.
だれでも→ anybody 例：だれでもできます。→ Anybody can do it.
何(なん)でも→ anything 例：何でもいいです。 → Anything is OK.
いつでも→ anytime 例：いつでも話(はな)してください。 → Please speak anytime.
どこでも→ anywhere 例：どこでも食べてもいいです。→ You may eat anywhere.

Read the following advice about travelling in Japan, then complete the memo below in English to help you remember what to do:

だれかに会います：　「こんにちは」と言ってください。

何かが買いたいです：　「いくらですか」と言ってください。

どこかに行きたいです：「どこですか」と言ってください。

何も食べたくないです：「いっぱいです」と言ってください。

いっぱい＝full

When I meet someone I must say:

When I want to buy something I must say:

When I want to go somewhere I must say:

When I don't want to eat anything I must say:

Quick Challenge: What do you think the following expression means：何でもいいです。

1. What did you say?
2. But, what is good?
3. Anything is OK.
4. What should I do it with?

Grammar – Making Adjectives into Adverbs

'い'Adjectives Review

- 'い' adjectives end in 'い'
- 'い'adjectives change their tense in the following way – remember to remove the final い before you add the tense ending:

おもしろい（です）→ is interesting
おもしろ✖ → おもしろかった（です）→ was interesting
おもしろ✖ → おもしろくない（です）→ is not interesting
おもしろ✖ → おもしろくなかった（です）→ wasn't interesting
おもしろ✖本 → おもしろかった本 → a book which was interesting

- join an 'い'adjective to another adjective by changing い to く, and then attaching the second adjective

例(れい): お寺(てら)は、古(ふる)くて、おもしろいです。→ The temple is old and interesting.

Making 'い'Adjectives into Adverbs

- Adverbs work with verbs to describe how the verb is done (in English they often end in 'ly')
- To make an 'い' adjective into an adverb, remove the final い, and replace it with く.

速(はや)い (fast) → 速(はや)く (quickly)

Eg. トムくんは、速(はや)くあるきました。 Tom walked quickly.
寒(さむ)くなりました。 It has become cold.
よくできました。 Well done!

'な'Adjectives Review

- 'な' adjectives are a cross between a noun and an adjective.
- Unlike 'い' adjectives, 'な' adjectives do not change their form at all.

有名(ゆうめい)（です）→ is famous
有名（でした）→ was famous
有名（ではありません）→ is not famous
有名（ではありませんでした）→ wasn't famous

- you must add な before using a 'な' adjective in front of a noun.
- join a 'な' adjective to another adjective, by adding で to the 'な' adjective and then attaching the second adjective.

例(れい): その寺(てら)は有名(ゆうめい)で、古(ふる)いです。That temple is famous and old

Making 'な'Adjectives into Adverbs

- To make a 'な' adjective into an adverb, add に to the 'な' adjective.

きれい (pretty) → きれいに (prettily)

Eg. トムくんは、きれいに書(か)きました。 Tom wrote prettily.
ゆうめいになりました。 It has become famous.

Complete the table:

'な' adj	'な' adverb	English	'い' adj	'い' adverb	English
上手(じょうず)		skilful (ly)	いい（よい）	よく	well/often
静(しず)か		quiet (ly)		速(はや)く	quick (ly)
親(しん)せつ		kind (ly)	大(おお)きい		big (ly)
	かんたんに	easy (ly)		安(やす)く	cheap (ly)
へん		strange (ly)	わるい		bad (ly)

Change the adjectives into adverbs; rewrite the Japanese sentences; then translate your new sentence into English. An example has been done for you:

	Topic/object	adjective→adverb	verb
	天気は	(寒(さむ)い)	なりました。
Corrected Sentence	天気は	寒く	なりました。
English	The weather has become cold.		
	ひらがなを	(上手)	書きました。
Corrected Sentence			
English			
	ひこうきは	(速(はや)い)	行きます。
Corrected Sentence			
English			
	弟は	(大きい)	なりました。
Corrected Sentence			
English			
	ラジオを	(しずか)	しました。
Corrected Sentence			
English			

Extra vocab you may need to complete the task above:

kanji	hiragana	English	kanji	hiragana	English
天気	てんき	weather		なります	to become
弟	おとうと	younger brother	友だち	ともだち	friend

What do you think of Japan?

quotation particle		と	interesting	おもしろい	
What do you think about…….?	…はどう思(おも)いますか。		easy	かんたん（な）	
I think	思います	おもいます	difficult	むずかしい	
green tea		おちゃ	boring	つまらない	
hot springs		おんせん	tasty	おいしい	
baseball		やきゅう	horrible tasting	まずい	
judo		じゅうどう	dangerous	あぶない	
karate		からて	bustling	にぎやか（な）	
kanji		かんじ	weird	へん（な）	
Tokyo	東京	とうきょう	wonderful	すばらしい	
bath		おふろ	famous	有名	ゆうめい

Grammar - Giving Opinions using と思(おも)います

To express what you think:

To say, 'I think…….' you add と思います after your thought.

- 思います means to think
- と is the quotation particle, which tells the listener what it is that you think.
- Quotation particle works like a spoken quotation mark and can be used to quote what someone says, asks or thinks etc.

You must remember the following rules when using と思います:

- After an adjective, you simply add と思います
  例: おもしろいと思います。I think it's interesting.

- After a verb, you must put the verb in the plain form
  例: ひらがなで書くと思います。I think I will write it in hiragana.

- After a noun, you must add だ, before adding と思います
  例: あの人は、先生だと思います。I think that person is a teacher.

- After a 'な'adjective, you must add だ, before adding と思います
  例:あの人は、きれいだと思います。I think that person is pretty.

Kanji

think

思

音読み	し
訓読み	おも(う)

east

東

音読み	とう
訓読み	ひがし

capital

京

音読み	きょう、けい
訓読み	――

capital, metropolis

都

音読み	と、つ
訓読み	みやこ

。。と思います（とおもいます）➔ I think...							
と	思	い	ま	す			

東＋京＝東京（とうきょう）➔ Tokyo							
東	京	東	京	東	京	東	京

京＋都＝京都（きょうと）➔ Kyoto							
京	都	京	都	京	都	京	都

©ARajakumar

Answer the following questions using the pattern on p.79:

１．	日本のおちゃは、どう思いますか。
２．	日本のおんせんは、どう思いますか。
３．	やきゅうは、どう思いますか。
４．	じゅうどうは、どう思いますか。
５．	からては、どう思いますか。
６．	かんじは、どう思いますか。
７．	東京は、どう思いますか。
８．	日本のおふろは、どう思いますか。
9.	イギリスは、どう思いますか。
１０.	フランスのりょうりは、どう思いますか。
１１.	イギリスのお天気は、どう思いますか。
１２.	冬は、どう思いますか。
13.	夏は、どう思いますか。

My Friends

name	名前	なまえ	young	わかい	
boy	男の子	おとこのこ	serious	まじめ（な）	
girl	女の子	おんなのこ	handsome	ハンサム（な）	
man	男の人	おとこのひと	quiet	しずか（な）	
woman	女の人	おんなのひと	weird	へん（な）	
friend	友だち	ともだち	rich	お金もち(の)	おかねもち(の)
he (boyfriend)	かれ		clever	あたまがいい	(good head)
she (girlfriend)	かのじょ		eyes are blue/green	目が青い	めがあおい
tall	せが高い	せがたかい	eyes are brown	目が黒い	めがくろい
short	せがひくい		hair is black	かみのけが黒い	かみのけがくろい
gentle/kind	やさしい		hair is brown	かみのけがちゃいろい	
busy	いそがしい		hair is long	かみのけが長(なが)い	
cute	かわいい		wears glasses	めがねをかけています	

Grammar – Describing a person's features

To say someone has green eyes or brown hair you need to use a special type of sentence in Japanese.

Step 1: Firstly you say who you are talking about: this is the topic of your sentence and takes topic particle は.

例: 友だちは、。。。。。→ As for my friend….

Step 2: Next you add the feature you are describing. This is the sub-topic of your sentence and takes が.

例: 友だちは、かみが。。。。。→ As for my friend, (his/her) hair…..

Step 3: Finally add the word which describes that feature, then finish your sentence with です (it is).

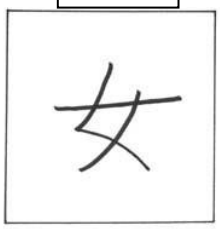
例: 友だちは、、かみがちゃいろいです。 → As for my friend, (his/her) hair is brown.

Complete the picture using the information given:

友だちは、目が青いです。
かみのけが黒いです。女の子で、
とてもまじめです。

Kanji

female



音読み	じょ、にょ
訓読み	おんな、め

male

音読み	だん、なん
訓読み	おとこ

child

音読み	し、す
訓読み	こ

女の子（おんなのこ）➔ girl

女	の	子	女	の	子		

女の人（おんなのひと）➔ woman

女	の	人	女	の	人		

男の子（おとこのこ）➔ boy

男	の	子	男	の	子		

男の人（おとこのひと）➔ man

男	の	人	男	の	人		

True or False?

		○ or ✕
	この人は、女の人です。	
	この人は、 めがねをかけています。	
	この人は、 かみのけが長いです。	
	この人は、 せがひくいです。	
	この人は、 かわいくないです。	

On the following page, give as much information as you can about Yuki's friend in English.

こんにちは。わたしの名前はゆきです。わたしの友だちの名前は、サシャで、女の子です。インド人ですが、ロンドンに住んでいます。サシャさんは、あたまがいいです。フランス語とドイツ語ができます。そして、やさしいです。でも、とてもいそがしいです。サシャさんは、せが高くて、かみのけが黒いです。めがねをかけています。目も黒いです。サシャさんは、スポーツが好きで、とてもかわいいと思います。

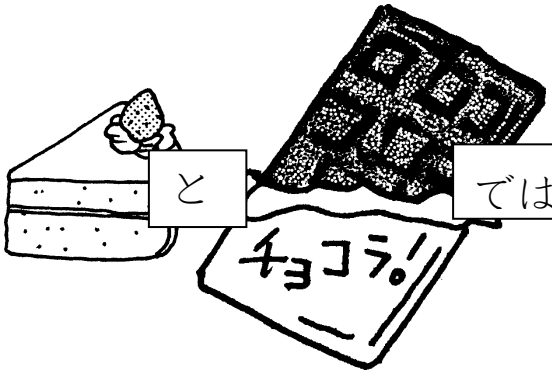
ゆきさん

Comparisons with reference to an adjective using より **and** のほうが

The Question: Between A and B: **which is the MOST ADJ**?

A	と	B	では、	どちら	が	ADJ	ですか。
	and		amongst	which			is?

Between cake and chocolate: which is the **most delicious**?



と では、 どちらが ADJ ですか。

ケーキとチョコレートでは、どちらがおいしいですか。

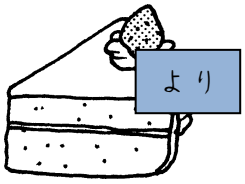
The Answer:

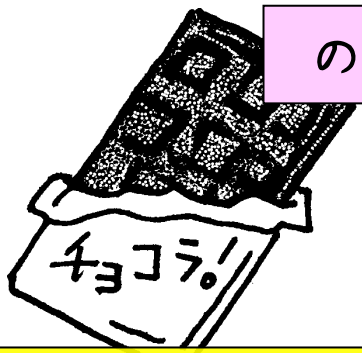
より literally means 'more than'; but works like 'compared to' in English:

THING より ➔ compared to ***THING***

のほうが goes after the thing which is **more** of the adjective that you are using.

A より B のほうが *ADJ* です。 ➔ Compared to **A; B is more *ADJ*.**



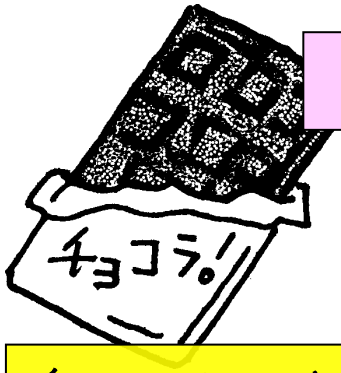


のほうが

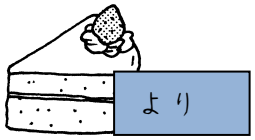
おいしい
です。

ケーキよりチョコレートのほうがおいしいです。

Compared to cake, **chocolate is more delicious**.



のほうが



おいしい
です。

チョコレートのほうがケーキよりおいしいです。

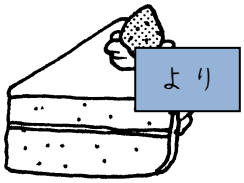
Chocolate is more delicious than cake.

Make your own sentences using the hints, then translate your sentence into English:	
映画館（えいがかん）　はくぶつかん	おもしろい
犬（いぬ）　ねこ	大きい　（おおきい）
学校（がっこう）　家（うち）	楽しい　（たのしい）

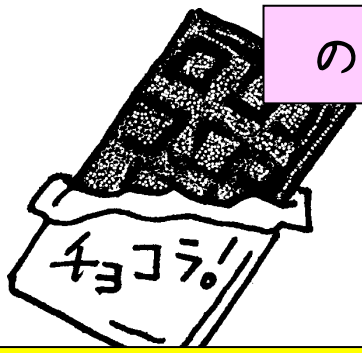
Using the comparison pattern to say which you prefer

To say which of two things you prefer, use the adjective 好き (likeable / I like) in the above pattern.

A より **B** のほうが 好き です。 ➔
- Compared to **A**; **B is more likeable.**
- Compared to **A**; **I prefer B.**
- **I prefer B to A.**



より



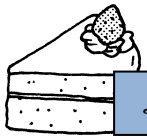
のほうが

好きです。

ケーキよりチョコレートのほうが好きです。

Compared to cake, I like chocolate. (Compared to cake, chocolate is more likeable)

のほうが



より

好きです。

チョコレートのほうがケーキより好きです。

I like chocolate compared to cake. (Chocolate is more likeable, compared to cake.)

Make your own sentences saying which of the two things you prefer, then translate your sentence into English:	
テレビ　勉強	
English translation:	
いもうと　おとうと	
English translation:	
フランス語　日本語	
English translation:	
日本　イギリス	
English translation:	
すし　そば	
English translation:	
えいが　本	
English translation:	
山　海	

Additional things you can do with the 'te' form

Verb in the て Form + みます ➔ to try *'Verb'ing* (to see what the experience is like)

読(よ)んでみます➔ I will try reading

食(た)べてみます➔ I will try eating

電車(でんしゃ)に乗(の)ってみます。 ➔ I will try going by train/ I will try getting on the train.

Write three things that you <u>will</u> try doing in Japan:

_____

_____

_____

Verb in the て Form + みたいです ➔ to want to try *'Verb'ing* (to see what the experience is like)

読(よ)んでみたいです ➔ I want to try reading

食(た)べてみたいです ➔ I want to try eating

電車(でんしゃ)に乗(の)ってみたいです。 ➔ I want to try going by train/ I want to try getting on the train.

Now write three sentences saying what you <u>would like to</u> try doing in Japan:

_____

_____

_____

Verb in the て Form + みたいと思(おも)います ➔ to think you want to try *'Verb'ing* (to see what the experience is like)

読(よ)んでみたいと思(おも)います ➔ I think I want to try reading

食(た)べてみたいと思(おも)います ➔ I think I want to try eating

電車(でんしゃ)に乗(の)ってみたいと思(おも)います 。 ➔ I want to try going by train/ I want to try getting on the train.

Now write three sentences saying what <u>think you would like to</u> try doing in Japan (this is the most elegant way of saying what you would like to try doing something):

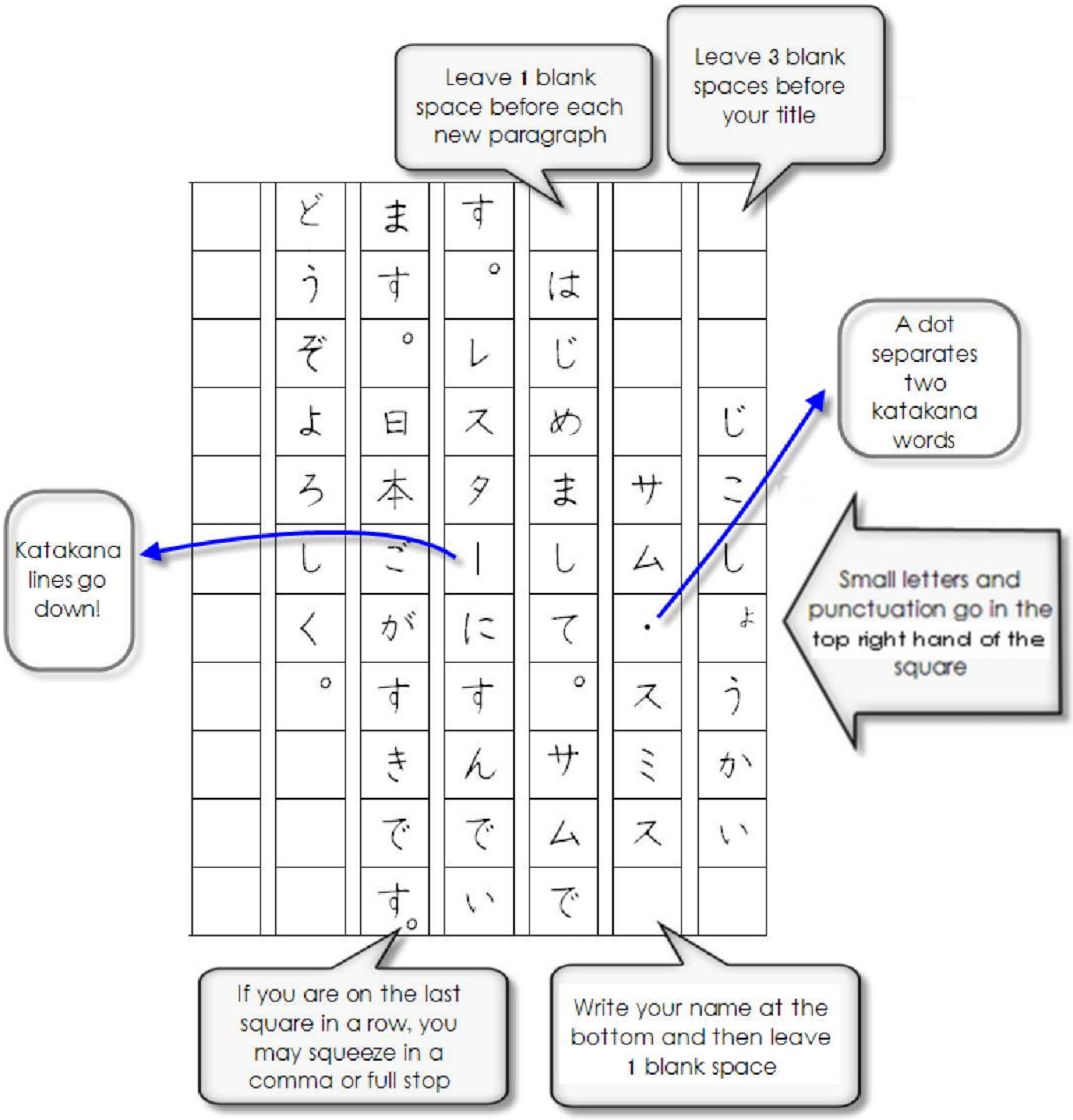
_____

_____

_____

Rules for Writing Vertically Using Genkouyoushi

In your GCSE writing exam, and when writing formal essays, it is usual to use squared paper (げんこうようし) and write downwards; starting from the top right hand side. You don't have to leave spaces between words, and you may continue to the top of the next row in the middle of a word. Look at the chart for other special features.



Prescribed themes

Five prescribed themes are common to the syllabuses of language ab initio and language B; the themes provide relevant contexts for study at all levels of language acquisition in the DP, and opportunities for students to communicate about matters of personal, local or national, and global interest.

The five prescribed themes are:

- identities
- experiences
- human ingenuity
- social organization
- sharing the planet.

Assessment component	Weighting
External assessment (2 hours 45 minutes)	**75%**
Paper 1 (1 hour) Productive skills—writing (30 marks) Two written tasks of 70–150 words each from a choice of three tasks, choosing a text type for each task from among those listed in the examination instructions.	**25%**
Paper 2 (1 hour 45 minutes) Receptive skills—separate sections for listening and reading (65 marks) Listening comprehension (45 minutes) (25 marks) Reading comprehension (1 hour) (40 marks) Comprehension exercises on three audio passages and three written texts, drawn from all five themes.	**50%**
Internal assessment This component is internally assessed by the teacher and externally moderated by the IB at the end of the course. **Individual oral assessment** A conversation with the teacher, based on a visual stimulus and at least one additional course theme. (30 marks)	**25%**